

**3er Congreso Argentino de Sexología y Educación Sexual de FESEA
6tas. Jornadas Nacionales de Sexología y Educación Sexual de ARESS
"Vínculos y prácticas saludables en Sexualidad"**

PALABRAS DE BIENVENIDA

Estimados colegas y amigos:

Tenemos el honor y placer de darles la bienvenida en nombre de FESEA, ARESS, y la Facultad de Psicología al 3er Congreso Argentino de Sexología y Educación Sexual de FESEA y a las 6tas. Jornadas Nacionales de Sexología y Educación Sexual de ARESS que se desarrollan en la Ciudad de Rosario durante los días 22,23 y 24 de Junio de 2017.

Nos proponemos abordar diferentes temas acerca de la Sexología desde la Clínica Sexológica, la Educación Sexual y la Sexología Social dentro del marco de nuestro lema "VINCULOS Y PRACTICAS SALUDABLES EN SEXUALIDAD".

Hemos proyectado Cursos, Conferencias, Comunicaciones Orales y Talleres que permitirán aprendizaje, actualización, reflexión y encuentro.

Agradecemos a todos su presencia, como así también nuestro reconocimiento a quienes trabajaron día a día desde hace más de un año para que hoy estemos reunidos.

Muchos de Uds. vienen de diferentes países: Venezuela, México, Brasil, Colombia, Perú, Cuba, Uruguay, etc. aportando sus particularidades y sus experiencias.

Sabemos que tod@s han realizado un gran esfuerzo para acompañarnos. Al igual que aquellos que llegan de las distintas provincias de nuestro país, regiones lejanas unas de otras, que conforman esta Argentina plural con sus costumbres y problemáticas diversas.

Consideramos que una Educación Sexual para todos es en definitiva una Educación Sexual para nadie. Debe ser dirigida a públicos específicos, y esperamos que eso se manifieste en las ponencias de los representantes de los diferentes lugares.

Hacemos propicia esta oportunidad para reiterar el sentido federal que nos convoca y nuclea en FESEA.

Agradecemos a todos aquellos que hicieron posible que hoy estemos aquí participando de este congreso. Especialmente a la Facultad de Psicología (UNR), que nos brinda su espacio, su tecnología y su personal; también nos apoyan el Gobierno de la Provincia de Santa Fe, la Cámara de Diputados de Santa Fe, la Universidad Nacional de Rosario y otras Universidades, Ministerios y Secretarías de distintas provincias, Colegios profesionales, laboratorios, empresas, y una cantidad de amigos y colegas que, aun no siendo de la especialidad, han contribuido a la promoción de la actividad que estamos realizando.

Destacamos particularmente el trabajo del Comité Científico formado por profesionales e investigadores nacionales y de distintos países de América, que evaluaron y seleccionaron cada trabajo con gran responsabilidad.

A los miembros de ARESS, de FESEA que han puesto toda su experiencia, trabajo y colaboración. A los voluntarios, estudiantes, a los artistas, al personal de sostén. A todos, Muchas Gracias!!!!

Esperamos disfruten de estos días de encuentro, debate constructivo, aprendizaje y estrategias que nos seguirán desafiando. Nuestro compromiso es con todos Uds. y con cada uno de nosotros.

Bienvenidos!!!!!!

Ps. Mirta Granero
Presidente ARESS

Lic. Gloria Loresi Imaz
Presidente FESEA

AUSPICIOS Y DECLARACIONES DE INTERÉS

Auspicios y Declaraciones de Interés

Declarado de Interés Provincial por el Gobierno de la Provincia de Santa Fe y por la Cámara de Diputados

Declarado de Interés Municipal por el Concejo Deliberante de la Municipalidad de Rosario

Declarado de Interés Académico por la Universidad Nacional de Rosario

Declarado de Interés Institucional por la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos

Declarado de Interés por la Secretaría de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Rosario

Declarado de Interés Académico por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario

Auspiciado por la Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual - FLASSES

Auspiciado por el Colegio de Psicólogos de la Provincia de Santa Fe - 2da Circunscripción

Auspiciado por el Colegio de Psicólogos de Entre Ríos

Auspiciado por el Colegio Profesional de Psicólogos de Salta

Auspiciado por AGBA - Asociación Gestáltica de Buenos Aires

Auspiciado por Círculo Médico de Paraná

Auspiciado por FEIM "Fundación para el estudio e investigación de la mujer"

Auspiciado por el Colegio Médico de Salta

Auspiciado por el Instituto Kinsey de Sexología de Rosario

Auspiciado por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos

Auspiciado por el Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires, distrito San Isidro

Auspiciado por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba

Auspiciado por el Colegio de Psicólogos de Mendoza

AUTORIDADES DEL CONGRESO

Presidentes: Lic. Gloria Loresi y Ps. Mirta Granero.

Secretaría del Congreso: Ps. Laura Díaz.

Coordinación General: Ps. Lorena Anmuth, Ps. Evelyn Pinto, Dra. Raquel Tizziani.

Comisión de Presupuesto y Financiamiento: Ps. Laura Díaz, Ps. Josefina Carminatti, Lic. Osvaldo Macri.

Comisión Prensa y Difusión: Lic. Ma. Laura Armoa, Ps. Ayelén Pace, Ps. Bárbara Mariscotti. Ps. Maira Orive, Lic. Sara Levi.

COMISIÓN DIRECTIVA DE FESEA

COMITÉ EJECUTIVO

Presidente: Gloria Loresi Imaz

Vicepresidente 1°: Mirta Granero

Vicepresidente 2°: Raúl Alberto Belén

Secretaría General: Regina Kigelman

Tesorero: Osvaldo Macri

Vocal 1°: Rafael Freda

Vocal 2°: Mónica Gelsi

Vocal 3°: Isabel Boschi

Órgano de Fiscalización: Gloria Fernández, Norberto del Pozo, Silvina Arcari, Silvia Hoening

Comité Consultor: Miguel Palmieri, Adrian Sapetti, Norma Cristina Aspuro

Comité de Ética: Isabel Boschi, Beatriz Mordoh, Mirta Granero, Norberto del Pozo

Comité de Acreditaciones: Eva Waldman, Norberto del Pozo, Mirta Granero, Juan Impallari, Regina Kigelman

Comité Científico: Graciela Bragagnolo, Adrián Sapetti, Miguel Palmieri, Raúl Belén, Osvaldo Macri

Comité Educación y Docencia: Rafael Freda, Gloria Fernandez, Rodolfo Ramos, Beatriz Mordoh, Eduardo Chamorro

Comité de Relaciones Institucionales, Prensa y Difusión: Silvana Savoini, Mónica Gelsi, Gloria Loresi, Raúl Belén, Sara Levi, Eduardo Chamorro

COMISIÓN DIRECTIVA de ARESS

Presidente: Granero, Mirta

Vice-Presidente: Anmuth, Lorena

Secretaria: Pinto, Evelyn

Pro Secretaria: Tizziani, Raquel

Tesorera: Diaz, Laura

Pro Tesorera: Carminatti, Josefina

Vocales Titulares:

1er.Vocal: Ciliberti, Augusto

2do.Vocal: De Santis, Monica

Vocales suplentes:

1er.Vocal: Rinaudo, Andrea

2do.Vocal: Retamar, Roberto

Comisión Revisora de Cuentas:

Titular: Bragagnolo, Graciela

Suplente: Parisi, Carolina

Contadora: Gonzalez Villalobos, Maricel

Comisión Científica: Bragagnolo, Graciela

Comisión de Ética: Impallari, Juan

SOCIOS TITULARES de FESEA

IPESS Instituto de Prevención y Educación en Salud y Sexualidad (Buenos Aires) <http://www.ipess.com.ar>

A.M.I.SEX Asociación Mediterránea Interdisciplinaria de Sexología (Córdoba) amisexntina@gmail.com

ARESS Asociación Rosarina de Educación Sexual y Sexología (Rosario) <http://www.aress.com.ar>

FIB Fundación Isabel Boschi (Buenos Aires) sanssa@netizen.com.ar

ASEL Asociación Sexológica del Litoral (Entre Ríos) asel@live.com.ar

SexSalud Asociación Multidisciplinaria para la Salud y la Sexualidad (Buenos Aires) sexalud@fibertel.com.ar

SIGLA Sociedad de Integración Gay Lésbica de Argentina (Buenos Aires) <http://www.sigla.org.ar>

SASH Sociedad Argentina de Sexualidad Humana (Buenos Aires) <http://www.sasharg.com.ar>

FUNDACION SEXUALIDAD Y PAREJA (Mendoza)

SOCIOS ADHERENTES de FESEA

CES Centro de Educación Sexual (Buenos Aires)

Chamorro, Eduardo (Buenos Aires)

Loresi, Gloria (Buenos Aires)

Mantini Lidia (Buenos Aires)

Morasutti, Gregorio (Mendoza)

Ovejero, Fernando (Tucumán)

AGRADECIMIENTOS

A la Cámara de Diputados de la Provincia de Santa Fe

Al Ministerio de Innovación y Cultura de la Provincia de Santa Fe

Al Ministerio de Educación de la Nación

Al Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe

A la Secretaría de Cultura de la Municipalidad de Rosario

A la Dirección General de Parques y Paseos de la Municipalidad de Rosario

Al Ente Turístico (ETUR) de la Municipalidad de Rosario

A la Universidad Nacional de Rosario

A la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario

A la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional de Rosario

A Roemmers S.A.

A Laboratorios Casasco
 A Laboratorio Raffo S.A.
 A S.I.D.U.S. S.A.
 A Transequipos
 A Celulosa Argentina
 A Industria Profililasa
 A Imprenta Buenas Ondas
 A Cafés La Virginia S.A.
 A Arcor, Distribuidora Luis Roberto Cúneo
 A Ricardo Lingua S.R.L.
 A Envases Tapaco
 A Allianz Cía. de Seguros

AGRADECEMOS TAMBIÉN

A Gonzalo Pérez Castillo (Diseños Gráficos)
 A Leandro Ledesma y Juan Basso (Artistas plásticos)
 A los alumnos del XVIII Post Grado de Sexualidad Humana del Instituto Kinsey
 A Lucio Chendo, Mauricio Giménez, Haydée Herrera, Jesica Avonto y Camila Manucci.
 A los miembros de FESEA y a los miembros de ARESS
 A los Voluntarios
 A los directivos y personal de la Facultad de Psicología de la U.N.R.
 A los medios de difusión que nos han apoyado
 A los auspiciantes, sponsors, colaboradores y amigos y todos aquellos que contribuyeron para que se realizara este congreso.
 A los asistentes. Sin la presencia de Uds. esto no hubiera sido posible

Acto Inaugural: Espacio Cultural Universitario (ECU), Avda. San Martín 750. Día: Jueves 22 de junio, 18 hs.

Sede del Congreso: Riobamba 250 bis, Facultad de Psicología.

ÍNDICE	Página
PROGRAMA	9
1. RESÚMENES DE CONFERENCIAS	
1. Importancia de la inteligencia emocional en la relación de pareja.	15
2. El enigmático deseo sexual femenino.	15
3. ¿Qué es el amor?	16
4. Actualización en diagnóstico y tratamiento de eyaculación precoz.	16
6. Torturas sexuales a presos políticos en las dictaduras militares.	16
7. Análisis de procesos cognitivos en la terapia de pareja.	17
8. Hacia una educación sexual veraz y contestataria basada en los factores psicológicos de protección.	17
9. Avances en la atención de la salud transgénero.	18

10. Programa terapéutico utilizado en las alteraciones de sexo, género y de la función sexual.	18
14. Anorgasmia femenina. Algunos hallazgos clínicos.	19
1. CURSOS DE FLASES	
Curso 1: Nuevas Tecnologías y su impacto en la sexualidad desde la Educación de lxs niñxs hasta los Adultos Mayores.	19
Curso 2: Bases de la Terapia en Sexología clínica.	20
Curso 3: Terapia Comportamental de 3era. Generación.	20
2. RESÚMENES DE MESAS DE COMUNICACIONES ORALES	
Mesa 1	
CO57 Sexualidad y adolescencia en espina bífida.	20
CO75 Rol de la sociedad civil en campañas de comunicación con perspectiva de género.	20
CO27 El cuerpo como comprensión del mundo y boceto de nuestra existencia.	21
Mesa 2	
CO40 Mindfulness y sexología: atención plena en el tratamiento de las disfunciones sexuales.	22
CO43 Violencia y mitos sobre el amor en parejas jóvenes.	22
CO74 Celos e inseguridades como parte del amor romántico.	23
Mesa 3	
CO8 Apnea de sueño obstructiva y disfunción eréctil.	24
CO7 Cánceres asociados al virus del papiloma humano y sexualidad.	24
CO18 Sexualidad y salud mental, un camino hacia el bienestar.	25
CO66 Educación para las sexualidades en las voces de sus protagonistas, una experiencia en contexto.	26
CO28 Abordaje sexológico interdisciplinario en pacientes con tratamientos psiquiátricos y psicológicos previos: reducción de lapsos terapéuticos.	26
CO45 ¿Son las Alteraciones en el Tiempo de Funcionamiento Sexual (MDS III. B55 y B56) un problema de control?	27
Mesa 4	
CO54 Transexualismo: ¿Toda certeza es psicótica?	28
CO36 Atendelo vos. Trans-pirulero, cada cual atiende su juego. Estudio cualitativo sobre la población trans perteneciente al área de cobertura del Centro de Salud Villa Hipódromo. Santa Fe. 2014-2015.	28
CO38 ¿Es viable la reasignación de sexo en un contexto psicopatológico? Presentación de caso.	29
Mesa 5	
CO15 Las personas trans* en la Cuba actual. ¿Qué mujeres? ¿Qué hombres?	29
CO16 Apuntes teóricos para el estudio de las vulnerabilidades sociales de lesbianas, gays, bisexuales y trans. Un acercamiento a Cuba.	30
CO10 Orígenes de la Homosexualidad y la Homofobia.	31
Mesa 6	
CO31 Cosmética erótica sensorial y Juguetes sexuales al servicio de la terapia sexual.	31
CO63 Aprendiendo con mí (el) cuerpo “sexuado” en una formación de posgrado universitario.	32

CO77 Sexualidade: Em que os profissionais de enfermagem encontram mais dificuldade?	32
CO81 Conforto de profissionais da saúde para lidar com o tema da sexualidade.	33
CO14 A mulher como agente de violência sexual contra o homem.	34
Mesa 7	
CO65. Violência sexual: O papel da mulher na agressão de crianças e adolescentes.	34
CO69 El abuso sexual abordado desde las Terapias de Avanzada.	35
CO68 Actividad de Recuperación Personal para condenados por Delitos Sexuales: estado actual de la temática; avances y estancamientos en el ámbito del Servicio Penitenciario de Santa Fe.	36
Mesa 8	
CO17 Nuevo concepto de familia: Homoparentalidad.	36
CO4 Perspectiva de género en la terapia sexológica.	37
CO71 Presentación del Posgrado en Salud sexual y Sexología.	37
CO37 Alteraciones neuropsicológicas en adultos con TDAH y su impacto en la sexualidad.	38
CO85 Relegadxs del erotismo.	39
Mesa 9	
CO49 - Violencia en mujeres menores de 15 años. Mutilación genital femenina en Latinoamérica. SASH.	39
CO72 Violencia en mujeres menores de 15 años. Embarazo en menores de 15 años: ¿una elección? SASH.	40
CO48 Trauma psíquico en violencia sexual niñas y adolescentes. SASH	40
Mesa 10	
CO33 Debates y reflexiones sobre la Educación Sexual en la formación docente primaria e inicial, de la provincia de Santa Fe. Argentina. Una mirada retrospectiva a partir del cambio curricular.	41
CO19 Estudio evaluativo de la eficacia de un programa de Educación Sexual integral dirigido a adolescentes y abordado desde la concepción dialógica concientizadora.	42
CO70 Diseño e implementación de talleres de Educación Sexual Integral.	43
CO29 Educación Sexual Integral inclusiva.	43
CO44 “De ESI se Habla” en Educación Secundaria. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.	44
CO73 Los talleres ESI, provocadores de nuevas tensiones en la escuela.	45
Mesa 11	
CO13 Nuevas miradas sobre ideología y sexualidad. Un proceso complejo.	46
CO61 ¿Se naturalizo el embarazo adolescente? ¿Es un problema social? Aportes e intervenciones de la Psicología Social en la investigación Adolescentes Embarazadas. Río Turbio-Santa Cruz.	46
CO56 Anticoncepción definitiva en Salta desde la ley 26130.	47
CO35 La implementación de una política pública a nivel local: El caso de las ILE. Relato de experiencia acerca de la ILE como política institucional. Hospital Protomédico “Manuel Rodríguez”. Recreo. Santa Fe. 2016.	48
CO60 Algunas experiencias del trabajo interdisciplinario en atención a mujeres víctimas de violencia en la provincia de Tucumán.	48

Mesa 12	
CO11 Retroalimentación de la Moda y el Estrés, en el Deseo Sexual.	49
CO32 Satisfacción sexual y roles de género en mujeres argentinas.	49
CO2 Sexualidad y Espiritualidad. Reflexiones que extienden los márgenes de la Sexología.	50
Mesa 13	
CO25 Acerca de la situación de la violencia intragéneros en la Argentina.	53
CO26 Aplicación ley de identidad de género en Mendoza.	54
CO53 Ley de Identidad de Género: nuevos escenarios.	54
Mesa 14	
CO24 Actitud de los adolescentes hacia la masturbación.	55
CO47 Educacional Sexual Integral y su incidencia en la Salud Sexual de los adolescentes.	56
CO67 Valoración del cuerpo femenino y la sexualidad en mujeres gestantes durante el embarazo.	56
Mesa 15	
CO86 Educación Sexual en Uruguay: A 10 años de su incorporación en el sistema educativo.	55
CO78 Jugando a decir que no: Herramientas escolares para prevenir el abuso sexual.	58
CO87 Experiencias Avances y Desafíos del Programa de ESI se Habla en Educación Inicial de la Provincia De Santa Fe. Ministerio de Educación.	58
Mesa 16	
CO52 Los abordajes colectivos con mujeres como espacios para la promoción de Salud Sexual y Reproductiva: "Del vivir para otros...al encuentro consigo mismas y con otras".	57
CO1 Danza y Sexualidad.	58
CO84 "Ying Yang, de eso si se habla": un programa para promover una sexualidad saludable.	58
Mesa 17	
CO82 Abordaje de las enfermedades de transmisión sexual y HIV en la ciudad de Famaiyllá, Tucumán.	59
CO80 Trabajo Interdisciplinario para la educación y prevención: Manifestaciones bucales de enfermedades de transmisión sexual.	60
CO5 Sexualidad plena en tiempos de VIH/SIDA	60
Mesa 18	
CO20 Aplicación del Proyecto Género y Familia en la provincia de Santa Fe.	61
CO21 Psicoterapia con consultantes Transgénero: Aproximación desde un modelo Integrativo-Afirmativo.	62
CO55 Adaptación y validación de la Prueba de homonegatividad internalizada en población rosarina. Resultados preliminares.	62
CO23 Acompañamiento y orientación a parejas homosexuales en la búsqueda del hijo deseado.	63
Mesa 19	
CO39 Sexología social.	64
CO 76 Relatos de Vida de Personas Trans.	64
CO62 Revistas científicas sexológicas en la Argentina: tipología y visibilidad.	65

Mesa 20	
CO12 Conocimiento sobre diversidad sexual en psicólogos y médicos de la República Argentina.	66
CO83 La cabra o ¿quién es Sylvia?, de Edward Albee: literatura, sexualidades, géneros.	66
CO50 Hablemos de sexo....¿Debo? ¿Puedo? ¿Quiero?	67
Mesa 21	
CO64 Fobia Sexual Masculina.	68
CO59 Dispareunia Masculina.	68
CO41 Avatares de la Sexualidad Masculina.	69
3. RESÚMENES DE TALLERES	
T1 Sexualidad Femenina. Sanando el portal de lo sagrado, explorando su dimensión espiritual.	69
T2 Una Mirada sobre la Sexualidad en personas con Afasia.	70
T3 Amor Libre: interrogando la monogamia heterosexual obligatoria.	70
T4 Técnicas que se Utilizan en Sexología Clínica.	71
T5 Enriquecimiento sexual para parejas.	71
T6 La educación sexual de la familia como prevención de la violencia sexual.	71
T7 Presentación del juego “Yo pienso que, yo pienso que...”Equipo de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.	72
T8 Mujeres con diversidad funcional-discapacidad: socialmente vulneradas, sexualmente vivas y empoderadas.	73
T9 La Danza de los Chakras.	74
T10 Orígenes de la Homofobia y La Homosexualidad.	74
T11 ¿Mi Cuerpo donde esta? ¿Aquí, yo allá, quien?	75
T12 El manejo de la emociones en las relaciones de pareja.	76
T13 Clarificación de valores en Interrupción Legal del Embarazo.	76
T14 TRANSportandonos, un viaje por la Diversidad.	76
T15 Volver con el maltratador. Conducta paradójal de las víctimas y estrategias resilientes.	77
T16 Erotismo en el adulto mayor	77
T17 Recursos propuestas y acciones hacia una educación sexual creativa.	78
4. CHARLAS A LA COMUNIDAD:	
La pareja en este nuevo milenio: dificultades sexuales y vicisitudes hoy.	79
Educación sexual y problemática de los hijos.	79
5. PRESENTACION DE LIBRO	
Teoría del apego y relaciones de pareja	79
6. PELÍCULA	
El ojo erótico	80

PROGRAMA

VIERNES 23 DE JUNIO de 2017				
Inscripción			Sala de Consejo Directivo	
Salas y Aulas	Actividad	Horario	Títulos	Autores
SUM	Mesa 1	9 A 10	CO57: Sexualidad y adolescencia en espina bífida.	Menna Liliana Raquel (Mar del Plata, Argentina)
	Presidente: Gelsi Mónica		CO75 Rol de la sociedad civil en campañas de comunicación con perspectiva de género.	Grunin Gisela (CABA, Argentina)
			CO27 El cuerpo como comprensión del mundo y boceto de nuestra existencia.	Villa Abrille María Elena (CABA, Argentina)
	Mesa 2	10 A 11	CO40 Mindfulness y Sexología: Atención plena en el tratamiento de las disfunciones sexuales.	Orive Maira (Rosario)
	Presidente: Boschi Isabel		CO43 Violencia y mitos sobre el amor en parejas jóvenes.	Bragagnolo Graciela (Rosario)
			CO74 Celos e inseguridades como parte del amor romántico.	Mariscotti Bárbara (Rosario)
	Mesa 3	11 A 13	CO8 Apnea de sueño obstructiva y disfunción eréctil.	Belén Raúl Alberto (Córdoba, Argentina)
	Presidente: Loresi Imaz, Gloria		CO7 Cánceres asociados al virus del papiloma humano y sexualidad.	Belén Raúl Alberto (Córdoba, Argentina)
			CO18 Sexualidad y Salud Mental. Un Camino hacia el Bienestar.	Loresi Imaz Gloria (CABA, Argentina)
			CO66 Educación para las Sexualidades en las voces de sus protagonistas, una experiencia en contexto.	Alasino María Celia y Van Dembroucke Laura (Paraná, Argentina)
			CO28 Abordaje Sexológico interdisciplinario en pacientes con tratamientos psiquiátricos y psicológicos previos: Reducción de lapsos terapéuticos.	Palmieri Miguel Carlos y Vargas, Mariela Lis (Mendoza, Argentina)
		CO45 ¿Son las Alteraciones en el Tiempo de Funcionamiento Sexual (MDS III. B55 y B56) un problema de control?	Bianco Fernando, Parodi Florangel, Hernández Mayra, Cáceres Cesar, Ramírez Zoraifred y Gálea Albanys (Venezuela)	
PB1	Mesa 5	9 a 10	CO15 Las personas trans* en la Cuba actual. ¿Qué mujeres? ¿Qué hombres?	Suárez Socarrás Delia Rosa (Cuba)
	Presidente: Retamar Roberto		CO16 Apuntes teóricos para el estudio de las vulnerabilidades sociales de lesbianas, gays, bisexuales y trans. Un acercamiento a Cuba.	Rodríguez Nuñez Massiel (Cuba)
			CO10 Orígenes de la Homosexualidad y la Homofobia.	Freda Rafael Héctor Hugo (CABA, Argentina)
	Curso de FLASSES:	10 a 12	Bases DE la Terapia en Sexología clínica.	Valente Silvina, Cavalcanti Ricardo (Brasil) y Bianco Fernando (Venezuela)

	Coordina Bianco Fernando			
	Conferencia : Presenta Thomas Diana	12 a 13	C7. Análisis de procesos cognitivos en la terapia de pareja	Luna Anteparra Jorge (Perú)
PB2	Mesa 7 Presidente: Waldman Eva	9 a 10	CO65. Violência sexual: O papel da mulher na agressão de crianças e adolescentes.	Cesnik-Geest V. M (Brasil)
			CO69 El abuso sexual abordado desde las Terapias de Avanzada.	Batista Adriana (Rosario)
			CO68 Actividad de Recuperación Personal para condenados por Delitos Sexuales: estado actual de la temática; avances y estancamientos en el ámbito del Servicio Penitenciario de Santa Fe.	Dalla Via Daniel Ivan (Vera, Argentina)
	Mesa 8 Presidente: Anmuth Lorena	10 a 12	CO17 Nuevo concepto de familia: Homoparentalidad.	Oliveira Gonçalves Fabiana, Cordeiro Lima Priscilla. (Rosario)
			CO4 Perspectiva de género en la terapia sexológica.	Aguirre Silvia (Córdoba, Argentina)
			CO71 Presentación del Posgrado en Salud sexual y Sexología.	Pavicich Mileva (Tucumán, Argentina)
			CO37 Alteraciones neuropsicológicas en adultos con TDAH y su impacto en la sexualidad.	Savoíni Silvana (Rosario)
			CO85 Relegadxs del erotismo.	Puiggrós Myriam y Calvar Lucía (Montevideo, Uruguay)
	Mesa 9: Mesa de SASH Presidente: Rinaudo Andrea	12 a 13	CO49 - Violencia en mujeres menores de 15 años. Mutilación genital femenina en Latinoamérica. SASH.	Fridman Cristina y Valente Silvina (CABA, Argentina)
			CO72 Violencia en mujeres menores de 15 años. Embarazo en menores de 15 años: ¿una elección? SASH.	Silvina Valente, Fridman Cristina y Romero María Bernarda (CABA, Argentina)
			CO48 Trauma psíquico en violencia sexual niñas y adolescentes. SASH.	Romero María Bernarda (Buenos Aires)
	RECESO			
SUM	Mesa 4 Presidente: Fernández Gloria	14.30 A 15.30	CO54 Transexualismo: ¿Toda certeza es psicótica?	Chiantur Noelia Alejandra y Di Grado, José Emiliano (Córdoba, Argentina)
			CO36 Atendelo vos. Trans-pirulero, cada cual atiende su juego. Estudio cualitativo sobre la población trans perteneciente al área de cobertura del Centro de Salud Villa Hipódromo. Santa Fe. 2014-2015.	Bordón Federico Luis, Sgrignouli, Carolina y Gonzales Ackerman Daniela (Santa Fe, Argentina)
			CO38 ¿Es viable la reasignación de sexo en un contexto psicopatológico? Presentación de caso.	Savoini Silvana (Rosario)
	Conferencias Presenta: Belén Raúl	16 a 18.30	Presentación, palabras de Chababo Rubén. Secretario de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Rosario. C6 Las torturas sexuales en presxs políticas en las dictaduras militares latinoamericanas.	Chababo Rubén (Rosario) Granero Mirta (Rosario)

			C4 Actualización en diagnóstico y tratamiento de eyaculación precoz.	Impallari Juan (Rosario)
			C2. El enigmático deseo sexual femenino.	Blanco Teresita (Uruguay)
PB1	Mesa 6 Presidente: Diaz Laura	14.30 a 16.30	CO31 Cosmética erótica sensorial y Juguetes sexuales al servicio de la terapia sexual.	Godoy Scarllett (Chile)
			CO63 Aprendiendo con mí (el) cuerpo “sexuado” en una formación de posgrado universitario.	Menéndez Ariel Gustavo y Van Dembroucke Laura (Paraná, Entre Ríos)
			CO77 Sexualidade: Em que os profissionais de enfermagem encontram mais dificuldade?	Monteiro Vanessa, Zerbini Thais y Cesnik Geest (Brasil)
			CO81 Conforto de profissionais da saúde para lidar com o tema da sexualidade.	Cesnik_Geest y Vanessa Monteiro (San Pablo, Brasil)
			CO14 A mulher como agente de violência sexual contra o homem.	Meireles Alexandre, Cláudia Lemos Cláudia (Brasil)
	Conferencias Presenta: Ciliberti Augusto	16.30 a 18.30	C14 Anorgasmia femenina. Algunos hallazgos clínicos.	Kusnetsoff Juan Carlos (CABA, Argentina)
			C9 Avances en la atención de la salud transgénero.	Helien Adrián (CABA, Argentina)
PB2	Mesa 10 Presidente: Batista Adriana	14.30 a 16.30	CO33 Debates y reflexiones sobre la Educación Sexual en la formación docente primaria e inicial, de la provincia de Santa Fe. Argentina. Una mirada retrospectiva a partir del cambio curricular.	Carabajal Juan José (Rosario)
			CO19 Estudio evaluativo de la eficacia de un programa de Educación Sexual integral dirigido a adolescentes y abordado desde la concepción dialógica concientizadora.	Noboa Monserrat (Rosario)
			CO70 Diseño e implementación de talleres de Educación Sexual Integral.	Guerra Lucrecia (Tucumán, Argentina)
			CO29 Educación Sexual Integral inclusiva.	Perea Gustavo Andrés, Phommahaxay Chanphakone (Neuquén, Argentina)
			CO44 “De ESI se Habla” en Educación Secundaria. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.	Giménez Estefanía (Rosario)
			CO73 Los talleres ESI, provocadores de nuevas tensiones en la escuela.	Páez Mariana (Entre Ríos, Argentina)
			Mesa 11 Coordina: Levi Sara	16.30 a 18.30
	CO61 ¿Se naturalizo el embarazo adolescente? ¿Es un problema social? Aportes e intervenciones de la Psicología Social en la investigación Adolescentes Embarazadas. Río Turbio-Santa Cruz.	Ochi Sobeida (Santa Cruz, Argentina)		
	CO56 Anticoncepción definitiva en Salta desde la ley 26130.	Gelsi Mónica, Figueroa Martínez Nicolás (Salta, Argentina)		
	CO35 La implementación de una política pública a nivel local: El caso de las ILE. Relato de experiencia acerca de la ILE como política institucional. Hospital Protomédico “Manuel Rodríguez”. Recreo. Santa Fe. 2016.	Bordón Federico Luis, Campi Martín, Donnet María I, Montenegro Dario, Yasukawa Natalia (Santa Fe, Argentina)		

			CO60 Algunas experiencias del trabajo interdisciplinario en atención a mujeres víctimas de violencia en la provincia de Tucumán.	Villagra Carolina (Tucumán, Argentina)
PB7	Talleres	9 a 10.50	T2 Una Mirada sobre la Sexualidad en personas con Afasia.	Castellarín Daniel Rodolfo (Rosario)
		11 a 12.50	T6 La educación sexual de la familia como prevención de la violencia sexual.	Boschi Isabel (Caba, Argentina)
		14 a 16	T1 Sexualidad Femenina. Sanando el portal de lo sagrado, explorando su dimensión espiritual.	Musso Silvana (Paraná, Argentina)
	Charlas a la Comunidad	16 a 17.30	La pareja en este nuevo Milenio: Dificultades sexuales y vicisitudes hoy.	Parisi Carolina (Rosario) y Waldman Eva (Caba, Argentina)
		17.30 a 19.00	Educación Sexual y problemática de los hijos.	Niños: Carminatti Josefina y Fortunaso María Ángeles (Rosario) Adolescentes: Mariscotti Bárbara y Orive Maira (Rosario)
1.11	Talleres	9 a 10.50	T7 Presentación del juego "Yo pienso que, yo pienso que..." Equipo de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.	Balltieri Vanesa, Echarte Mariela, Bottazzi Clara, Salomon Marina y Schuster Gloria (Rosario)
		11 a 12.50	T9 La Danza de los Chakras.	Noboa Monserrat Rosario)
		14:30 a 16:20	T14 TRANSportandonos, un viaje por la Diversidad.	Bordón Federico Luis y Trevisi Maica Irene (Santa Fe, Argentina)
		16:30 a 18.20	T12 El manejo de la emociones en las relaciones de pareja.	Torres Tasso Emperatriz y Luna Torres Jorge Manuel (Perú)
1.10	Talleres	9 a 10.50	T16 Erotismo en el adulto mayor	Garay Nelli y Noboa Montserrat (Rosario)
		11 a 12.50	T8 Mujeres con diversidad funcional-discapacidad: socialmente vulneradas, sexualmente vivas y empoderadas.	Pace Ayelén y Armoa Laura (Rosario)
		14.30 a 16:20	T3 Amor Libre: interrogando la monogamia heterosexual obligatoria.	Mariscotti Bárbara (Rosario)
		16.30 a 18.20	T5 Enriquecimiento sexual para parejas.	Rinaldi Federico Bruno. SASH (CABA, Argentina)
SABADO 24 de JUNIO DE 2017				
SUM	Mesa 12 Presidente: Aguirre Silvia	9 A 10	CO11 Retroalimentación de la Moda y el Estrés, en el Deseo Sexual.	Silvera Héctor (CABA, Argentina)
			CO32 Satisfacción sexual y roles de género en mujeres argentinas.	Díaz Laura, Pinto Evelyn (Rosario)
			CO2 SEXUALIDAD Y ESPIRITUALIDAD. Reflexiones que extienden los márgenes de la Sexología.	Musso Silvana (Entre Ríos, Argentina)
	CLASES 2018 Exposición	10 a 10.30	CLASES 2018	Valente Silvina (CABA, Argentina)

	Conferencias Coordina: Luna Anteparra Jorge	10.45 a 11.30	C10 Programa Terapéutico utilizado en las alteraciones de sexo, género y de la función sexual (Comando estrategia, táctica y ruta).	Bianco Fernando (Venezuela)
		1.30 a 12.15	C1 Importancia de la Inteligencia Emocional en la relación de pareja.	Torres Tasso Emperatriz (Lima, Perú)
		12.15 a 13	C3 ¿Qué es el amor?	Cavalcanti Ricardo (Brasil)
PB1	Mesa 13 Presidente: Van Dembrouke Laura	9 a 10	CO25 Acerca de la situación de la violencia intragéneros en la Argentina.	Romero Clarisa (Rosario)
		9 a 10	CO26 Aplicación ley de identidad de género en Mendoza.	Morasutti German, Ferrada Pablo (Mendoza)
		9 a 10	CO53 Ley de Identidad de Género: nuevos escenarios.	Di Grado José (Córdoba, Argentina)
	Curso-taller Presenta: Blanco Teresita	10 a 12	Curso-taller de FLASES: Terapia Comportamental de 3era. Generación.	Cavalcanti Ricardo (Brasil)
PB2	Mesa 16 Presidente: Tizziani Raquel	9 a 10	CO52 Los abordajes colectivos con mujeres como espacios para la promoción de Salud Sexual y Reproductiva: "Del vivir para otros...al encuentro consigo mismas y con otras".	Avila Mariela (San Luis, Argentina)
			CO1 Danza y Sexualidad.	Castellarin Daniel, Costarelli Valeria, De Sensi Carolina y Di Giorgio Marisa (Rosario)
			CO84 "Ying Yang, de eso si se habla": un programa para promover una sexualidad saludable.	Palmieri Miguel, Palmieri Eliana, Lira Mariana y Török Mildred (Mendoza, Argentina)
	Mesa 17 Presidente: Gómez Alonso Raúl	10 a 11	CO82 Abordaje de las enfermedades de transmisión sexual y HIV en la ciudad de Famaillá, Tucumán.	Juarez Dolores (Tucumán, Argentina)
			CO80 Trabajo Interdisciplinario para la educación y prevención: Manifestaciones bucales de enfermedades de transmisión sexual.	Rocha Lorens y Sosa Magdalena (Uruguay)
			CO5 Sexualidad plena en tiempos de VIH/SIDA.	Tizziani Raquel (Rosario)
	Mesa 18 Presidente: Pinto Evelyn	11 a 12.30	CO20 Aplicación del Proyecto Género y Familia en la provincia de Santa Fe.	Panziera Javier y Anahi Chavero (Rosario)
			CO21 Psicoterapia con consultantes Transgénero: Aproximación desde un modelo Integrativo-Afirmativo.	Turkenkopf Nadia (Rosario)
			CO55 Adaptación y validación de la Prueba de homonegatividad internalizada en población rosarina. Resultados preliminares.	Marino, Juan Alberto (Rosario)
			CO23 Acompañamiento y orientación a parejas homosexuales en la búsqueda del hijo deseado.	Trejo Marina (Rosario)
	Mesa 19 Presidente: de Santis Mónica	12.30 a 13.30	CO39 Sexología social.	Levi Sara (CABA, Argentina)
			CO 76 Relatos de Vida de Personas Trans.	Pereira Analía (Córdoba, Argentina)
			CO62 Revistas científicas sexológicas en la Argentina: tipología y visibilidad.	Visca Jorge Eduardo (Mar del Plata, Argentina)
RECESO				

SUM	Curso: Nuevas Tecnologías Presenta: Ciliberti Augusto	14.30 a 16.30	Nuevas Tecnologías y su impacto en la sexualidad desde la Educación de lxs niñxs hasta los Adultos Mayores.	Coordina: Teresita Blanco. Granero Mirta (Rosario), Savoíni Silvana (Rosario) y Blanco Teresita (Uruguay).
PB1	Mesa 14 Presidente: Del Pozo Norberto	14.30 a 15:30	CO24 Actitud de los adolescentes hacia la masturbación.	Noboa Monserrat (Rosario)
			CO47 Educacional Sexual Integral y su incidencia en la Salud Sexual de los adolescentes.	Corvalán Dante Elias, Piñeyro Yanina, Jofre Mario, Godoy Rocio, Arbas Carolina, Sosa Julia, Deblasis Belen, Castillo Nadia y Falco Anabela (San Luis, Argentina)
			CO67 Valoración del cuerpo femenino y la sexualidad en mujeres gestantes durante el embarazo.	Paris Laura, Roffi Viviana. Y Oxandabarat Belén (Rosario)
	Mesa 15 Presidente: Ramos Rodolfo	15.30 a 16.30	CO86 Educación Sexual en Uruguay: a 10 años de su incorporación en el sistema educativo.	Pivel Patricia (Uruguay)
			CO78 Jugando a decir que no: Herramientas escolares para prevenir el abuso sexual.	Galina Andrioli Constanza María (Rosario)
			CO87 Experiencias Avances y Desafíos del Programa de ESI se Habla en Educación Inicial de la Provincia De Santa Fe. Ministerio de Educación.	Pagura María Fernanda (Santa Fe, Argentina)
PB2	Mesa 20 Presidente: Carabajal Juan	14.30 a 15.30	CO12 Conocimiento sobre diversidad sexual en psicólogos y médicos de la República Argentina.	Meloni Carolina (Buenos Aires)
			CO83 La cabra o ¿quién es Sylvia?, de Edward Albee: literatura, sexualidades, géneros.	Cabello Francisco (Santa Fe, Argentina)
			CO50 Hablemos de sexo....¿Debo? ¿Puedo? ¿Quiero?	Martínez Viviana, Kansabedian Mónica, Japas María Eugenia y Alvarado María Inés (CABA, Argentina)
	Mesa 21 Presidente: Cavalcanti Ricardo	15.30 a 16.30	CO64 Fobia Sexual Masculina.	Gómez, Carlos Santiago (Pergamino, Argentina)
			CO59 Dispaurenia Masculina.	Belen Raúl Alberto (Córdoba, Argentina)
			CO41 Avatares de la Sexualidad Masculina.	Impallari Juan (Rosario)
PB7	Talleres	9 a 10.50	T17 Recursos propuestas y acciones hacia una educación sexual creativa.	Labella Augusto, Ramos Rodolfo y Bosco de Marchi Osvaldo (Misiones, Argentina)
		11 a 12.50	T15 Volver con el maltratador. Conducta paradójal de las víctimas y estrategias resilientes.	Bragagnolo Graciela y Rinaudo Andrea (Rosario)
	Curso-Taller Presenta Brandolín Liliana	14.30 a 16.20	T4 Técnicas que se Utilizan en Sexología Clínica.	Bianco Fernando (Venezuela)
1.10	Talleres	9 a 10.50	T13 Clarificación de valores en Interrupción Legal del Embarazo.	Bordón Federico Luis (Santa Fe, Argentina)
		11 a 12.50	T10 Orígenes de la Homofobia y La Homosexualidad.	Freda Rafael Héctor Hugo (CABA, Argentina)

		14.30 a 16.20	T11 ¿Mi Cuerpo donde esta? ¿Aquí, yo allá, quien?	Villa Abrille María Elena (CABA, Argentina)
1.11	Libro	10 a 10:30	Teoría del Apego y relaciones de Pareja.	Mantini Lidia (Buenos Aires, Argentina)
	Película	10:30	El ojo erótico.	Sapetti Adrián (CABA, Argentina)
SUM	Acto de Clausura del Congreso	16:30 a 18:30	Conferencia. Presenta Gloria Loresi Imaz. C8 Hacia una educación sexual veraz y contestataria basada en los factores psicológicos de protección.	Granero Mirta (Rosario)
			Resumen de Congreso. Acreditaciones. Agradecimientos. Distinciones. Espectáculo de Clausura: Ballet Municipal de Danzas Argentinas de Rosario. Dirección: Marina Acosta.	

1. RESÚMENES DE CONFERENCIAS

Conferencia 1: IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA RELACION DE PAREJA

Autora: Torres Tasso Emperatriz

Datos del autor: Perú. Emperatriztorres@skinner.edu.pe

Título o profesión: Lic. en Psicología.

Resumen:

En esta conferencia, se hace un análisis de las habilidades intra e interpersonales y su relevancia en una relación de pareja estable y positiva. Discutiremos la importancia de la comunicación asertiva y de la empatía en el favorecimiento de un ambiente familiar equilibrado. Igualmente estudiaremos los efectos nocivos de la dependencia emocional y sus consecuencias negativas en el equilibrio emocional de cada uno de los integrantes de la pareja.

Palabras Claves: Comunicación Asertiva, Empatía, independencia emocional, relaciones de pareja

CV: Directora General Corporación Educativa SKinner y Centros Psicoterapéuticos Skinner. Profesora Principal Universidad Federico Villareal y Universidad de Lima. Licenciada en Psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cursos de post grado en: UNIVERSIDAD DE HARVARD; Inteligencias Múltiples. Inteligencia Emocional en New Orleans University. Aprendizaje Mediado Universidad de Bar i Lam en Israel. Terapia Racional Emotiva, en Puerto Rico. Autora de libros; Desarrollo de la autoestima en niños y adolescentes, Habilidades Sociales, Mejores padres mejores hijos.

Conferencia 2: EL ENIGMÁTICO DESEO SEXUAL FEMENINO

Autora: Blanco Lanzillotti Teresita

Datos del autor: Uruguay. blanter@montevideo.com.uy

Título o profesión: Médica. Sexóloga.

Resumen: El Deseo – Excitación en la mujer surge de la Compleja Integración de factores biológicos fisiológicos y patológicos + Factores Psicológicos y Psiquiátricos + Factores Socio Culturales +Factores Vivenciales y Factores

Vinculares. Según los trabajos de Irwing Goldstein M.D & al. presentados en la 3ª International Consultation on Sexual Medicine. París 2009 y en el Curso AUA Medical and Surgical Management of FSD: Update 2011 Washington 2011, las mujeres con DSI, bajo interés sexual, baja excitación pueden tener: 1) Baja actividad en el Sistema Facilitador o de excitación que regula las estructuras del S. N. Central y el resto de los factores involucrados en el deseo- excitación, 2) Exceso de actividad del Sistema Inhibitorio 3) Combinación de ambos, donde la inhibición central funcional es la acción más importante

Palabras claves: El enigmático deseo sexual femenino.

CV: 1ª Vice Presidenta FLASSES 2006 - 2010 Coeditora FLASSES on line 2006 - 2008 Autora Coordinadora y Docente Cursos FLASSES 2006- 2016. Editora Boletín Cursos FLASSES Noticias 2012 a 2016. Ex - Presidenta Sociedad U. de Sexología Fundadora, Directora y Coeditora de SUS on line. Coordinadora y Docente de Cursos SUS. 2006 - 2008 El Deseo – Excitación en la mujer surge de la Compleja Integración de factores biológicos fisiológicos y patológicos + Factores Psicológicos y Psiquiátricos + Factores Socio Culturales +Factores Vivenciales y Factores Vinculares Fundadora y Medica Sexóloga de la 1ª Unidad de Sexología, adjunta a la Cátedra de Urología 2002 -2008 Socia ISSM SLAMS SESSEX

Conferencia 3: ¿QUÉ ES EL AMOR?

Autor: Cavalcanti Ricardo

Datos del autor: Brasil. ricardocavalcanti@uol.com.br

Título o profesión: Médico e profesor

Resumen: O autor procura uma definição completa sobre emoção amorosa. Chegou à conclusão que ninguém conhece melhor o amor do que as crianças. Ele fez uma comparação entre o amor platônico e o amor sexual e chega à conclusão de que o amor sexual é o primeiro passo para o amor maduro. O amor atual está em crise pela banalização da sexualidade

Palabras claves: amor, criança, sexualidade.

CV: Médico, antropólogo, sexólogo. coordenador da Pós-graduação em sexologia clínica; Epônimo da FLASSES, Medalha da FLASSES da WAS, da SBU.

Conferencia 4: ACTUALIZACIÓN EN DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE EYACULACIÓN PRECOZ

Autor: Impallari Juan

Datos del autor: Rosario, Argentina. E-mail: juanimpallari@institutokinsey.com

Título o profesión: Médico. Ginecólogo. Sexólogo.

Conferencia 6: TORTURAS SEXUALES A PRESOS POLÍTICOS EN LAS DICTADURAS MILITARES

Autora: Granero Mirta, Chababo Rubén

Datos del autor: Argentina. mirtagranero@ciudad.com.ar

Título o profesión: Psicóloga- Sexóloga

Resumen: Este trabajo no solo es la denuncia sino que también ayudar a tomar conciencia acerca del porqué de las torturas sexuales a presas/os políticos durante las dictaduras militares, que no tienen nada que ver con la sexualidad misma, o la excitación, sexual- Son una manera perversa de ataque a los géneros, tratando de menoscabar, disminuir la autoestima y la fuerza de los torturados. La tortura sexual estaba diseñada

específicamente según el género y el cargo político del torturado. Se investigaron las formas, cómo fueron entrenados los torturadores y el papel que desempeñó la Escuela de las Américas de Panamá, fundada por EE.UU.- Se exponen también las secuelas de estas torturas, aún 40 años después, y las que quedan en hijos y otros familiares de personas torturadas, como asimismo los efectos psicosociales de la prisión política. Se denuncia la cantidad de hombres que mandó a entrenar cada país de América Latina y cuáles fueron los principales líderes políticos de cada país entrenados en esta escuela, muchos de ellos presidentes de estas naciones. Para entrenar a los torturadores en un sistema que avalara la agresión se usaron estrategias de neutralización y autocondonación que justificaban las agresiones. Hubo psicólogos que participaron y diseñaron torturas con metodologías aportadas por la psicología, eficaces para cambiar o entender conductas que hacen sufrir al ser humano. Se exponen los resultados del Informe Hoffman y la declaración de la Asociación Psicológica Americana (APA), denunciando estos hechos creando un panel para la revisión de los hechos, de los procesos de la Oficina de Ética de la APA y de las políticas, procedimientos éticos, dando recomendaciones para prácticas saludables en el campo.

Palabras claves: torturas sexuales, dictaduras militares, entrenamiento ,declaración APA

CV: Presidenta de ARESS- Vicepresidenta de FESEA. Acreditada como sexóloga clínica / Educativa por FLASSES; FESEA; CRESALC, Medalla de FLASSES a la trayectoria Autora de los reglamentos de FLASSES para acreditaciones (1996). Presidenta del Comité de acreditaciones de FESEA- y del Comité de Ética de FLASSES. Ex profesor TITULAR E INVESTIGADORA U.N.R. Acreditada como analista y modificadora del comportamiento (ALAMOC). Autora de numerosos artículos de investigación.

Conferencia 7: ANÁLISIS DE PROCESOS COGNITIVOS EN LA TERAPIA DE PAREJA

Autor: Jorge Luna Anteparra

Datos del autor: Perú. jorgeluna@skinner.edu.pe

Título o profesión: Psicólogo

Resumen: Revisar algunos procesos cognitivos en la terapia de pareja. Se parte con el tema de familia, sus características, dinámica, factores de funcionabilidad, aspectos cognitivos y emocionales. La propuesta en este trabajo es establecer además la relación entre las habilidades de pensamiento con algunas habilidades emocionales y la importancia que éstas tienen en la hora del diseño de terapias psicológicas.

Palabras claves: Terapia de Pareja, Cognición, Habilidad de Pensamiento

CV: 1.Licenciado en Psicología 2.Maestría en Psicología Educativa 3.Profesor Asociado de las Universidades: - Nacional Mayor de San Marcos - De Lima - San Martin de Porres 4. Publicaciones: -Test de Habilidades de Pensamiento -Test de Comprensión Lectora Coautor de -Problemas de Aprendizaje - Desarrollo de Autoestima en niños y Adolescentes 5.Distinciones: Reconocimiento Académico por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 6. Participación en Eventos Internacionales: Argentina, Alemania, Bolivia, Costa Rica Cuba, Colombia, Chile, Israel, México, USA, Perú, Puerto Rico, Guatemala, Venezuela.

Conferencia 8: HACIA UNA EDUCACIÓN SEXUAL VERAZ Y CONTESTATARIA BASADA EN LOS FACTORES PSICOLÓGICOS DE PROTECCIÓN.

Autora: Granero Mirta

Datos del autor: Rosario, Argentina E-mail: graneromirta@gmail.com

CV: Presidenta de ARESS- Vicepresidenta de FESEA. Acreditada como sexóloga clínica / Educativa por FLASSES; FESEA; CRESALC, Medalla de FLASSES a la trayectoria Autora de los reglamentos de FLASSES para acreditaciones (1996). Presidenta del Comité de acreditaciones de FESEA- y del Comité de Ética de FLASSES. Ex profesor TITULAR E INVESTIGADORA U.N.R. Acreditada como analista y modificadora del comportamiento (ALAMOC). Autora de numerosos artículos de investigación.

Conferencia 9: AVANCES EN LA ATENCIÓN DE LA SALUD TRANSGÉNERO

Autor: Adrián Helien

Datos del autor: Argentina.

Título o profesión: Médico Especialista en Psiquiatría

Resumen: Se están produciendo enormes cambios en la comprensión de la diversidad sexual que modifican radicalmente la atención de las personas transgénero en el sistema de salud. La ciencia hasta hace muy poco nos decía que había solo dos formas de ser persona: varón y mujer. Los mundos del rosa y el celeste, con su concepción binaria y heteronormativa catalogaron de patología todo lo que estaba por fuera. No miramos o no quisimos reflexionar sobre las enormes consecuencias de este hecho. La estigmatización, el prejuicio, la discriminación y la violencia sobre las personas transgénero. La formación de los equipos de salud pocas veces incluye la temática y muchas veces reproduce los mismos prejuicios, producto del dogma binario. Este punto ciego de la ciencia se está modificando. La Ley de Identidad de Género marca el nuevo rumbo para la atención de las personas trans, ya que despatologiza, valida la autopercepción de las personas y garantiza la atención sanitaria dentro del sistema de salud. Desde hace 12 años se ha creado el Grupo de Atención a Personas Transgénero en el Hospital Durand (GAPET). Dicho equipo interdisciplinario compuesto por urólogos, endocrinólogos, ginecólogos, cirujanos plásticos, coordinados por un psiquiatra; atiende salud transgénero en forma integral. En esta presentación se compartirá el modelo de atención del GAPET del Hospital Durand. Los cambios ocurridos en las Normas de Atención de la Salud Transgénero a través del tiempo, modalidad interdisciplinaria, casuística y características de la población que nos consulta. Hoy el modelo de atención en la Argentina, en gran parte debido al marco legal, es tomado como el marco a seguir en el mundo. Dicho modelo deja de lado de manera definitiva el paradigma de la enfermedad. Existen múltiples e inabarcables maneras de subjetivar el género, todas legítimas. El sistema sanitario tiene la función de apoyar el proceso de subjetivación de las personas, promoviendo y respetando la autonomía de mismas.

Palabras claves: Normas de Atención de la salud transgénero. Modelo de atención interdisciplinaria Hospital Durand. Despatologización de atención transgénero

CV: Médico Especialista en Psiquiatría (APSA). Especialista en Sexología Clínica y en Educación Sexual. Presidente del Capítulo de Sexología y Diversidad Sexual, Asociación de Psiquiatras Argentinos (APSA). Médico Coordinador Grupo de Atención a Personas Transgénero (GAPET), División Urología Hospital Carlos G. Durand. Médico del Equipo de Medicina Sexual, División Urología del Hospital Carlos G. Durand. Miembro de la Asociación Mundial de Profesionales para la Salud Transgénero (WPATH). Autor del libro "Cuerpos Equivocados". Hacia la comprensión de la diversidad sexual" ED Paidós 2012.

Conferencia 10: PROGRAMA TERAPÉUTICO UTILIZADO EN LAS ALTERACIONES DE SEXO, GÉNERO Y DE LA FUNCIÓN SEXUAL (COMANDO, ESTRATEGIA, TÁCTICA Y RUTA)

Autor: Fernando Bianco

Datos del autor: Venezuela. fjbiancoc@gmail.com

Título o profesión: Doctor en Medicina. Especialista en Sexología Médica

Resumen: Es bien sabido que hay que hacer un diagnóstico de lo que se va a corregir, modificar o tratar. Primero una impresión diagnóstica y luego procedimientos que permiten confirmar el diagnóstico o plantear uno distinto. Posteriormente se aplica el Programa Terapéutico Fundamental que tiene cuatro pilares básicos: (a) Educativo: Corrige errores de concepto, falsas creencias y aporta información veraz. (b) Cognitivo Conductual: modifica hábitos y conductas no operativas o desadaptadas. (c) Farmacológico: corrige procesos fisiopatológicos restableciendo el funcionamiento (homeostasis) y (d) Quirúrgico: corrige zonas o lesiones anatomo-fisiológicas devolviendo el equilibrio del órgano y por tanto al sistema que pertenece. El terapeuta debe desarrollar conductas que permitan la utilización operativa de los distintos pilares, entre éstas están: **Ejercer Comando Terapéutico:** conceptualizado como aceptación de que se es responsable del proceso terapéutico y de su aplicación, debe planificarlo, seleccionar los conocimientos a instruir y técnicas a emplear; tomar las decisiones necesarias, hacer los ajustes pertinentes y las correcciones a que hubiere lugar. **Ser estratega,** es decir, versado en seleccionar un conjunto de procedimientos que aseguren una decisión óptima en cada momento. Se dice que es un arte, porque se tiene esa capacidad o habilidad. **Ser táctico,** es decir, dispone, mueve y emplea procedimiento para lograr objetivos terapéuticos concretos. **Ser Rutero,** es decir, acompañar al paciente en su camino, sin perder o confundir el rol. **Formación de Actitudes** para lidiar con las siguientes situaciones. *Reconocer el error diagnóstico o terapéutico. *Manejar el secreto. *Percibir cuándo está seduciendo o se es seducido. *Decir la verdad al paciente. *Expresar que no está en condiciones de hacer terapia ese día o que no está motivado, siente flojera, cansancio. *Reconocer que hacer la consulta lo está privando de una rumba, una cita u otra cosa que le interesa y que ello le causa malestar o rabia. *Compartir con el paciente un problema que le está ocurriendo. *El paciente no le cae bien, le produce rechazo. * Decirle al paciente: ésta es la quinta consulta y se ha avanzado poco o nada. Hay que volver al principio, Hacer la historia clínica otra vez. *Deseo consultar tu problema con otro colega.

Palabras claves: Ejercer comando terapéutico, ser estratega, táctico, rutero y tener formación de, actitudes durante la aplicación del Programa Terapéutico utilizado en las Alteraciones del Sexo/Genero y de la Función Sexual.

CV: Profesor Titular CIPPSV. Director del Postgrado en Sexología Medica.CIPPSV Presidente de la World Association for Medical Sexology Ex-Presidente WAS. FLASSES. AISM Autor/Editor de 20 libros

Conferencia 14: ANORGASMIA FEMENINA. ALGUNOS HALLAZGOS CLÍNICOS

Autor: Kusnetsoff Juan Carlos

Datos del autor: Argentina.

Título o profesión: Médico Sexólogo.

2. CURSOS DE FLASSES:

Título: CURSO 1. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU IMPACTO EN LA SEXUALIDAD DESDE LA EDUCACIÓN DE LXS NIÑXS HASTA LOS ADULTOS MAYORES.

Autores: Teresita Blanco, Granero Mirta, Savoíni Silvana y Blanco Teresita.

Datos del autor: Uruguay. Argentina. Email: graneromirta@gmail.com

Título: CURSO 2. BASES DE LA TERAPIA EN SEXOLOGÍA CLÍNICA.

Autores: Valente Silvina, Cavalcanti Ricardo y Bianco Fernando.

Datos del autor: Argentina. Brasil. Venezuela. Email: mvalente@intramed.net

Título: CURSO 3. TERAPIA COMPORTAMENTAL DE 3ERA. GENERACIÓN.

Autor: Cavalcanti Ricardo

Datos del autor: Brasil. Email: ricardocavalcanti@uol.com.br

3. RESÚMENES DE MESAS DE COMUNICACIONES ORALES

MESA 1

Título: CO57 SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA EN ESPINA BÍFIDA.

Autor: Menna Liliana Raquel

Datos del autora: Mar del Plata, Argentina. E-mail: irmenna@hotmail.com

Título o profesión: Médica Cirujana en Obstetricia

Resumen: abriendo ventanas... ...pensar en vínculos, sin duda es pensar en familia, escuela, amigos, deportes, también es pensar en una pareja... La sexualidad en la adolescencia, es tal vez la primer ventana que se abre hacia el mundo de los adultos, ventana que actualmente se abre a edades más tempranas, donde en general, los adolescentes tienden a ser incapaces de protegerse a sí mismos. Como adultos negarnos a que crezcan o dejar que crezcan como puedan, solo hace que impidamos su transitar en esta vida de manera saludable, imposibilitándoles la maravillosa experiencia de reconocerse como seres independientes, capaces de encontrar herramientas valiosas para superarse aún dentro de sus limitaciones físicas, porque lo que limita no pareciera ser tanto la anatomía como lo es la psiquis, ya que las limitaciones físicas facilitan la aparición del miedo y desconcierto ante el porvenir, especialmente en el caso de la sexualidad. La sensación de rechazo resulta más dolorosa que el sufrimiento físico. La optimización y valoración de la sexualidad en los pacientes con Espina Bífida se ha comprobado que es mayor en aquellos con relaciones vinculares afectivas sólidas. Sexualidad y vínculos sanos mejoran la calidad de vida. En resumen, está demostrado que ni el nivel óseo, ni siquiera el neurológico determinan por completo la sexualidad, aunque si la condicionan. Las personas con Espina Bífida necesitan ayuda a diferentes niveles para mejorar su vida sexual: salud, información y counseling. Se puede y se debe mejorar la sexualidad de las personas con Espina Bífida.

Palabras claves: Espina Bífida Sexualidad Educación Sexual Vínculos Sanos.

CV: Egresada en Universidad Nacional de La Plata Cirujana General para Obstetricia Cirujana infantil Uróloga Pediatra Integrante del equipo multidisciplinario de niños con Espina Bífida

Título: CO75 ROL DE LA SOCIEDAD CIVIL EN CAMPAÑAS DE COMUNICACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Autora: Grunin, Gisela

Datos de la autora: Argentina E-mail: gisela@feim.org.ar

Título o profesión: Licenciada en Comunicación Social

Resumen: Esta comunicación oral abordará cómo las organizaciones de la sociedad civil feministas tienen un papel relevante en la producción y el acceso de información para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes. La Fundación para Estudio e Investigación de la Mujer (feim) lleva adelante campañas comunicacionales dirigidas a adolescentes y jóvenes sobre diversos temas, entre ellos: el embarazo no planificado y la violencia contra mujeres y niñas. En esta exposición, se compartirán materiales de algunas campañas llevadas adelante, se describirán sus procesos de planificación y producción, cómo se han incorporado las perspectivas de derecho y de género, y los resultados obtenidos. La comunicación no se entiende aquí en su enfoque más “instrumental” sino en su rol estratégico para la transformación y desarrollo social, es decir como espacio de producción, circulación y negociación de sentidos. Una de las intenciones principales de estos proyectos comunicacionales es incidir en los discursos e imaginarios, abrir la posibilidad de introducirse en las conversaciones y habilitar las preguntas en torno al derecho de las mujeres a vivir sin violencias y el derecho de adolescentes a elegir si quieren o no tener hijos, cuántos y cuándo. En los temas abordados de violencia de género y derechos sexuales y reproductivos de adolescentes, sabemos, tener la información no alcanza para generar una acción o cambio de conducta saludable y empoderada. En un contexto hiper conectado, con cualquier información al alcance de un click, crear campañas destinadas a adolescentes y jóvenes plantea el desafío de trascender la mera transmisión de datos. La información debe ser accesible y atractiva para sus destinatarios, pero especialmente debe contener valor significativo que permita comprender, involucrarse y apropiarse del mensaje para contribuir a la toma de decisiones responsables y el ejercicio plenos de sus derechos

Palabras claves: Campañas, Violencia contra Mujeres, Embarazo Adolescente

CV: Responsable de Comunicación en FEIM y asesora en Asociación civil Chicos.net. Fue subeditora del Capítulo Infancia de la asociación civil Periodismo Social; co-responsable del suplemento de noticias sobre infancia de TELAM en alianza con UNICEF , y coordinadora del área de comunicación de la Fundación Crear vale la pena. Trabajó en medios periodísticos y proyectos de comunicación y desarrollo en organizaciones sociales y organismos internacionales. Integra la Red-PAR y la Red Internacional de Periodistas con Visión de Género en Argentina.

Título: CO27 EL CUERPO COMO COMPRENSIÓN DEL MUNDO Y BOCETO DE NUESTRA EXISTENCIA

Autora: Villa Abrille María Elena.

Datos de la autora: Argentina E-mail: villaabrille@gmail.com

Título o profesión: Lic. en Psicología Sexóloga Clínica Terapeuta sexual Especialista en Sexualidad y Diversidad Funcional o Discapacidad.

Resumen: En el mismo abordaré la temática del cuerpo como existencia sexuada y sexual a través de los tiempos. Haré especial importancia a la necesidad de conocer nuestros cuerpos, nuestras sexualidades, para poder transmitir un mensaje coherente. La necesidad de incluir en los programas de formación el trabajo corporal, porque sino desde lo intelectual, sin haberlo atravesado por nosotros mismos, no se puede transmitir el mensaje, se lo hace mal, distorsiona y no es creíble. Fundamentalmente conocernos, desde la palabra y desde los sentidos, cómo hablar de los otros si no nos conocemos, qué pasa con el poder de la imagen, los medios, las improntas, los cuerpos no normativos.

Palabras claves: Cuerpo, Existencia, Proyección Sentido De Vida, Desconocimiento, Comunicación.

CV: Lic M E Villa Abrille MPN 1704 Psicóloga y Sexóloga Clínica Esp. en Sexualidad y Diversidad Funcional o Discapacidad. Acreditada por SASH Y FLASSES Docente en cursos de formación de Sexólogos Clínicos y de cursos de Discapacidad en UBA, Favalaro, etc. Ex miembro CD de SASH 2001 a 2015 Conferencista Nacional e internacional Co creadora y co directora de los Cursos de Especialización en Sexualidad y Diversidad Funcional y de los Cursos de Orientadores en Sexualidad y Diversidad Funcional. Creadora del Área de Discapacidad del INSSJP PAMI en 1980 Colaboración en normas y programas de Discapacidad que hoy son leyes nacionales Asesora de OoS e instituciones en temas de Discapacidad.

MESA 2

Título: CO40 MINDFULNESS Y SEXOLOGÍA: ATENCIÓN PLENA EN EL TRATAMIENTO DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES.

Autora: Orive Maira.

Datos de la autora: Argentina. villaabrille@gmail.com mairaorive@gmail.com

Título o profesión: Psicóloga, Lic y Prof Educación Física

Resumen: Mindfulness es una práctica que requiere constancia y disciplina. La Atención Plena en el momento presente necesita de un aprendizaje consciente, que impulse a salir del piloto automático de la acción y de los círculos viciosos de pensamiento. La meditación permite ser testigo del torbellino de las emociones, pensamientos, ideas, sensaciones corporales, impulsos. La propuesta es comprometerse a encontrar la paz, no juzgarse, no juzgar y mantener la mente de principiante. Con el ancla en la respiración, el trabajo sobre la compasión y la paciencia, un sentir y aceptar nuevos cada vez, en cada experiencia, con el foco en el aquí y ahora, es que Mindfulness se vuelve una herramienta privilegiada para trabajar disfunciones sexuales tanto en varones como en mujeres. Desarrollo: Las investigaciones actuales refieren cambios estructurales y funcionales en el cerebro por la práctica del Mindfulness, lo que posiciona esta práctica como segura, confiable, de bajo costo y con beneficios demostrados a corto y largo plazo. Las intervenciones en los tratamientos apuntan en principio a conectar al paciente con su respiración, para luego pasar a tomar conciencia de su cuerpo completo, ambas prácticas tienen efectos significativos y particulares. Se utilizan soportes diferentes para permitir la adherencia a la práctica del Mindfulness y se intenta simplificar el acceso a información pertinente para que el paciente desarrolle plena autonomía en su recorrido. Acompañar un tratamiento de disfunciones sexuales, atendiendo por supuesto a la singularidad del paciente, utilizando Mindfulness como uno de los pilares es una tarea siempre nueva. Este trabajo recopila y organiza progresiones de enseñanza, técnicas aplicadas, obstáculos y resultados obtenidos en tratamientos de diferentes disfunciones sexuales

Palabras claves: Mindfulness, Sexología, Disfunciones sexuales, Tratamiento.

CV: Psicóloga. Lic. y Prof. Educación Física. Miembro . Miembro ASTEC. Miembro Área Psicoterapias Cognitivas y Comportamentales del Colegio de Psicólogos. Colaboradora-tutora del Curso Teórico-práctico con Práctica Asistencial en Terapia Cognitivo Comportamental para formación de Graduados, Facultad de Psicología, UNR.

Título: CO43 VIOLENCIA Y MITOS SOBRE EL AMOR EN PAREJAS JÓVENES

Autora: Bragagnolo Graciela

Datos de la autora: Argentina E-mail: gracielabragagnolo@gmail.com

Título o profesión: Psicóloga. Docente e investigadora UNR

Resumen: La violencia en las parejas jóvenes puede ser precursora de violencia en parejas adultas. Los padres transmiten a los hijos estilos de comportamiento que estos tienden a replicar en las relaciones de pareja. Los mitos sobre el amor romántico justifican y perpetúan en las parejas relaciones disfuncionales y asimetrías de género. El propósito de este trabajo fue explorar las relaciones entre: (a) Comportamientos violentos observados (hasta los 16 años) en los padres al discutir entre ellos, (b) Violencia ejercida y victimización en parejas jóvenes y (c) Mitos sobre el amor romántico. Método: Muestra no probabilística, 753 jóvenes, ambos sexos, clase media, nivel educativo medio-superior, 18-33 años. Las variables en estudio se evaluaron con cuestionarios autoadministrados en diseño transversal. Resultados: Estar expuesto en la infancia y adolescencia a comportamientos violentos del padre y la madre al discutir entre ellos se relacionó positivamente con comportamientos similares ejercidos hacia la pareja y victimización. Las mujeres mostraron ejercer mayor violencia que los varones. Sexo masculino y menor nivel educativo se asociaron significativamente con mayor creencia en mitos. Los más frecuentes: "Una persona puede quererme y, al mismo tiempo, hacerme sufrir o tratarme mal" y "La fuerza del amor lo puede todo". Comportamientos más frecuentes, considerados factores de riesgo y separación, fueron: Provocar celos, Recriminar el pasado, Gritar u ofender, Decir cosas para hacer enojar al otro y Culpar al otro por el problema. Comportamientos violentos similares a los que tenían los padres al discutir (mutismo, gritar, insultar, tirar objetos, empujar, golpear) predijeron, en parte, varianza con respecto a Violencia ejercida ($R^2=.357$) y Victimización ($R^2=.374$) durante los últimos 12 meses. Los hijos son capaces de someter su experiencia a un proceso de reconstrucción que frene la repetición de las pautas de interacción aprendidas desarrollando fortalezas: compañerismo, respeto, cuidado mutuo, asertividad y habilidades sociales.

Palabras claves: Parejas Jóvenes, Violencia, Victimización, Mitos.

CV: Psicóloga. Docente e investigadora de la UNR. Maestría en Metodología de la Investigación Científica Especialista en Sexología Clínica y Educativa. Ex presidenta de ARESS, actual Coordinadora Comité Científico. Ex Directora de Proyectos Comunitarios en ONGs, Municipalidad y Provincia sobre problemática de géneros y violencia intrafamiliar. Directora: IPSI294: "Programa integral para la difusión y promoción de prácticas saludables de convivencia". Proyecto conjunto de ARESS y cátedra de Metodologías y Gestión de la Investigación en Psicología, Facultad de Psicología, UNR.

Título: CO74 CELOS E INSEGURIDADES COMO PARTE DEL AMOR ROMÁNTICO

Autora: Mariscotti Bárbara

Datos de la autora: Argentina E-mail: barbaramariscotti@hotmail.com

Título o profesión: Psicóloga

Resumen: Emociones primarias y secundarias. Abordaje cognitivo de los celos. Conductas que refuerzan los celos y dañan el vínculo: agresiones, prohibiciones, pasividad. Necesidad de seguridad y amor vs. miedo a la infidelidad. Definición de amor romántico y "ser el uno para el otro". Propiedad privada en los vínculos. La cultura legitima los celos y los exige como muestra de amor. Asertividad y posibilidad de construir nuevos pactos vinculares. Estrategias colectivas de abordaje: compersión (ser felices con la felicidad de otros), necesidad de preservar espacios individuales aun estando en pareja, consenso, consentimiento y seguridad emocional.

Palabras claves: Celos, Violencia, Psicoterapia, Amor.

CV: Psicóloga. Facultad de psicología UNR. Postgrado en Sexualidad Instituto Kinsey. Postgrado en sexualidades y género en UADER, Paraná. Curso de especialización en Terapias Cognitivas en Dirección de Graduados, UNR. Militante de ALA, coordinación de ciclos de debates y encargada de difusión y medios de comunicación.

MESA 3

Título: CO8 APNEA DE SUEÑO OBSTRUCTIVA Y DISFUNCIÓN ERÉCTIL.

Autor: Belén Raúl Alberto

Datos del autor: Argentina. E-mail: codisexologia@gmail.com

Título o profesión: Doctor en Medicina y Cirugía

Resumen: INTRODUCCION La disfunción eréctil (DE) es común en los pacientes con síndrome apnea obstructiva severa del sueño (SAOS). La apnea del sueño induce alteraciones hormonales, desviaciones en la regulación neuronal, disfunción endotelial, y los cambios en la perfusión microvascular que pueden causar o contribuir al desarrollo de la disfunción eréctil. OBJETIVO El objetivo de este estudio fue investigar la frecuencia y el grado de disfunción eréctil en pacientes con (SAOS) y evaluar los resultados sólo de la presión positiva continua en vía aérea (terapia con CPAP) MATERIAL Y METODOS Este estudio clínico prospectivo fue efectuado en CODIS (Centro Orientado al Diagnóstico e Investigación en Sexualidad) de la Ciudad de Córdoba entre Enero de 2014 y Enero 2017, en 22 pacientes con SAOS que fueron tratados con CPAP al menos 1 mes. Los pacientes fueron evaluados antes y después de 1 mes de la terapia con el Índice Internacional de Función Eréctil (IIEF) -5. RESULTADOS La edad media fue de $44,6 \pm 7,6$ años y la media de índice de apnea-hipopnea (IAH) fue de $37,4 \pm 22,4$ eventos / hora. Después de 1 mes del uso regular de CPAP, el valor medio del IIEF-5 puntuación fue $14,62 \pm 4,10$ antes de CPAP y se mejoraron hasta $20,02 \pm 3,88$, estadísticamente significativa. Todos los sujetos respondieron positivamente a la CPAP tratamiento y su estado de erección se mejoró de manera satisfactoria. CONCLUSION Se muestra una correlación entre severa SAOS y DE. Disfunción eréctil en los hombres con SAOS puede ser subestimada ya que los pacientes pueden no informar voluntariamente el problema o entender esta asociación. La terapia de CPAP se ha demostrado que mejora tanto la función sexual y la satisfacción en la mayoría de los pacientes, independientemente de la función eréctil de la línea de base.

Palabras claves: Apnea de Sueño y Disfunción Eréctil.

CV: Doctor en Medicina y Cirugía Sexólogo -Urólogo- Andrólogo Profesor Adjunto Cátedra I de Urología Universidad Nacional de Córdoba. Director de la Unidad de Sexología Clínica y Quirúrgica del Hospital Nacional de Clínicas. Director del Plan de Educación Sexual Integral de la Facultad de Ciencias Médicas. Miembro de la Academia Internacional de Sexología Médica (AISM.) Ex Presidente de FESEA (Federación Sexológica Argentina) Ex Presidente de AMISEX (Asociación Mediterránea Interdisciplinaria de Sexología) Director del Centro Orientado al Diagnóstico e Investigación en Sexualidad (CODIS).

Título: CO7 CÁNCERES ASOCIADOS AL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO Y SEXUALIDAD

Autor: Raúl Alberto Belén

Datos del autor: Argentina. E-mail: codisexologia@gmail.com

Título o profesión: Doctor en Medicina y Cirugía.

Resumen: Entre todos los cánceres humanos, el 15% son causados por infecciones virales. Virus del papiloma humano (VPH) comprende alrededor de 600.000 casos de cáncer de cuello uterino, cáncer de orofaringe, cáncer anal, cáncer vulvovaginal y del pene, así como una verruga genital y papilomatosis recurrente de los pulmones en todo el mundo. OBJETIVO Nuestro objetivo fue estudiar la prevalencia del tipo de relación sexual y su posible asociación con la infección por el virus del papiloma humano (HPV), en el desarrollo del cáncer y su impacto sobre la sexualidad. MATERIAL Y METODOS Realizamos una revisión sistémica de los trabajos de los últimos 5 años en la base de datos de PubMed de la prevalencia del tipo de relaciones sexuales, la correlación con el cáncer y su

impacto en la sexualidad. RESULTADOS El sexo oral es frecuente entre los adolescentes y los adultos sexualmente activos. Las personas que practicaron el sexo oral con múltiples parejas están en riesgo de desarrollar cáncer orofaríngeo. El aumento de anorreales humanos virus del papiloma (HPV) está relacionado con las recientes tendencias en el comportamiento sexual en ambos grupos heterosexuales y homosexuales y la prevalencia de la infección por VIH. Las pruebas de Papanicolau resultaron en una reducción dramática de la incidencia de cáncer de cuello uterino en el mundo desarrollado, y la vacunación contra el VPH tiene el potencial de erradicar el cáncer asociado al HPV y representa un gran avance en la salud pública. CONCLUSION Los que forman parte del mundo de la salud sexual desempeñarán un papel clave en la prevención y educación del público sobre el riesgo de (HPV).

Palabras claves: Papilomavirus Virus Humano, ITS y Sexualidad, Cáncer y Sexualidad

CV: Doctor en Medicina y Cirugía Sexólogo -Urólogo- Andrólogo. Profesor Adjunto Cátedra I de Urología Universidad Nacional de Córdoba. Director de la Unidad de Sexología Clínica y Quirúrgica del Hospital Nacional de Clínicas. Director del Plan de Educación Sexual Integral de la Facultad de Ciencias Médicas Miembro de la Academia Internacional de Sexología Médica (AISM) Ex Presidente de FESEA (Federación Sexológica Argentina) Ex Presidente de AMISEX (Asociación Mediterránea Interdisciplinaria de Sexología) codisexologia@gmail.com

Título: CO18 SEXUALIDAD Y SALUD MENTAL. Un Camino hacia el Bienestar

Autora: Loresi Imaz Gloria.

Datos de la autora: E-mail: gfimaz@ciudad.com.ar

Título o profesión: Lic. en Humanismo.

Resumen: Trabajo realizado en Hospital de Día de Clínica Moravia, Psiquiatría Dinámica sobre una experiencia saludable en el camino de la sexualidad. En el marco del Taller de Crecimiento Personal abordamos los temas de la Sexualidad con pacientes entre 25 y 75 años y más. Se trabajó en dos grupos. De 25 a 39 años y de 40 a 75 años y más, con la mirada puesta en lo Educativo, Preventivo, Terapéutico y Social. El desafío de planificar políticas de sexología social sería, entonces, buscar un equilibrio entre la integración social y respeto por la intimidad, libertad individual, las creencias, el marco cultural y la elección de género de las personas. Es por ello que en el marco de la nueva Ley de salud Mental nuestra mirada está puesta en la reinserción social del paciente psiquiátrico. Una de las primordiales funciones del Taller de Crecimiento Personal en el abordaje de la Sexualidad es justamente enmarcar un espacio en el tiempo y funcionar como un marco regulador de la cotidianidad del paciente. De este modo adquiere un valor en el orden posibilitador-facilitador. Destacando que en los talleres trabajamos en forma integradora, desde lo teórico, las singularidades y el material de lectura artículos, revistas, diarios y desde el decir cada uno sobre su sexualidad. Trabajando desde la comunicación, los mandatos, mitos y prejuicios. Asimismo en ETS, Prevención, Campañas de salud, leyes: Salud sexual y Reproductiva, Ley Nacional de educación Sexual, ESI, Ley de Matrimonio Igualitario, Ley de Salud Mental, etc. Temas como erotismo, fantasías sexuales, homoparentalidad, femicidio, violencia y abuso entre otros. Propiciamos los vínculos desde el eje AMOR-COMPRESION-AFECTO-RESPECTO Y SOLIDARIDAD. Los grupos son esencialmente un mecanismo de socialización y uno de los elementos principales en la organización social.

Palabras claves: Sexualidad, Salud Mental, Reinserción, Comunidad, Prevención, Educación.

CV: Lic. en Humanismo, Consejera Humanista Social, egresada Universidad del Museo Social Argentino (UMSA). Formación en Psicoterapias y Nueva Ciencias de la Conducta (formación didáctica 5 años). Especialista en Sexología Clínica (acreditada por FESEA). Especialista en Sexología Educativa (acreditada por FESEA) Profundización en el campo de la Sexología acreditada por FLASSES. Formación sobre Sexualidad Humana para

Terapia Sexual en el Instituto Kinsey. Post grado en Gerontología, Universidad Maimónides y Maestría en Gerontología Social. Coord. de Hospital de Día de Clínica Moravia y Taller Crecimiento Personal. Coordinación y Formación de Acompañantes Terapéuticos. Docencia Universitaria: UMSA. Maimónides. Instituto Kinsey (Rosario). Temática Gerontológica e Investigación sobre la ancianidad en Argentina en F.L.A.C.S.O. (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). Participación en diferentes congresos nacional e internacionales. Publicaciones y participación en diferentes medios periodísticos y radiales.

Título: CO66 EDUCACIÓN PARA LAS SEXUALIDADES EN LAS VOCES DE SUS PROTAGONISTAS, UNA EXPERIENCIA EN CONTEXTO.

Autor: Alasino María Celia y Van Dembroucke Laura

Datos del autor: Argentina. E-mail: mceliaalasino@gmail.com

Título o profesión: Prof. Superior en Bioquímica - Sexóloga Educativa- Mg. en Cs. y Tecnología de Alimentos

Resumen: Es nuestra intención relatarles la experiencia de la implementación de la Educación para las Sexualidades en el ámbito de la FHAYCS (UADER) en el marco del “Programa de Educación Sexual Integral Escolar” que comprende la escolaridad obligatoria en los niveles inicial, primaria y secundaria. A través de esta ponencia nos proponemos dar cuenta de su modalidad de implementación y particularidades, su metodología, de los avances logrados y algunos obstáculos con los que nos encontramos durante su puesta en práctica. La pensamos también como una oportunidad para fortalecer intercambios y redes de interés que aúnan a quienes militamos en pos de fundar y sostener estos espacios educativos en un proceso que abre paso al abordaje de la sexualidad en el ámbito escolar y universitario. En este trabajo escribiremos brevemente el contexto legal e institucional que posibilitó una propuesta alternativa, crítica a los modelos hegemónicos vigentes, a la vez que propondremos la reflexión en torno a algunos interrogantes que guiaron la propuesta y rescataremos las voces de los protagonistas. Indagaremos con los/as docentes y directivos/as y equipos de gestión acerca de las auto - percepciones, las trayectorias, a fin de conocer sus sentires. Esto nos posibilitará conocer lo que acontece, en voces de los/as quienes están “haciendo camino”, cuando el currículo prescriptivo llega a las aulas. Por último, reflexionaremos también acerca de algunas metas posibles. Es nuestra convicción que cuando existe un objetivo común el trabajo interconectado refuerza, enriquece las miradas y saberes... En este sentido es que reconocemos el gran potencial de la ESI. Su implementación requiere de un cambio sistémico, sistematizado y sustentable y como diría Morgade (2016) consideramos que es valioso ya que “la ESI hace a la escuela más justa, pero también más interesante”.

Palabras claves: Educación Sexual, formación docente

CV: BIOQUÍMICA-UNL. PROFESORA DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN BIOQUIMICA UCU. MAGISTER EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS- UNL DIPLOMADO SUPERIOR EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS - FLACSO Acreditación como especialista en Educación Sexual (FLASSES) Docente titular: Cátedra Educación para la Salud; Prof. responsable Taller de Sexualidad Humana. Co-coordinadora Programa Educación Sexual Escolar FHAYCS UADER

Título: CO28 ABORDAJE SEXOLÓGICO INTERDISCIPLINARIO EN PACIENTES CON TRATAMIENTOS PSIQUIÁTRICOS Y PSICOLÓGICOS PREVIOS: REDUCCIÓN DE LAPSOS TERAPÉUTICOS

Autor: Palmieri Miguel Carlos

Datos del autor: Argentina E-mail: drpalmieri@sexualidadypareja.com.ar

Título o profesión: Médico especialista en Sexología Clínica

Resumen: La mayoría de las veces, la experiencia clínica demuestra resultados satisfactorios al momento de construir una respuesta frente al síntoma que se presenta, pero a merced del desarrollo de prácticas segmentadas y aplicadas en forma aislada. Bajo ese esquema se aplica un tratamiento donde se da relevancia a la solución de un signo que produce malestar en la cotidianidad en la persona o la pareja sin valorar las diferentes incidencias

interrelacionadas. En este trabajo continuamos proponiendo un nuevo camino de abordaje que permita la integración de teorías, métodos e instrumentos con vínculos previamente establecidos, descartando la intervención segmentada. Hemos profundizado y mejorado un enfoque que presentamos en el Congreso de la FLASSES en 2014. En esa ocasión el equipo lo formaban 3 personas. Hoy somos 17 las que participamos de esta metodología. Se han ampliado profesiones y especialidades. Incentivamos la pluralidad de perspectivas con una mirada focalizada en el bienestar, el placer y el autocuidado respetando las miradas y técnicas profesionales, haciendo foco en el vínculo con el paciente y su evaluación permanente. Es, para nosotros, construcción y deconstrucción constante de un saber hacia la persona o la pareja desde la integralidad. Se analizan resultados obtenidos y reducción de lapsos terapéuticos. Respetar lo que aporta cada disciplina, sea esta la sexología, psicología o psiquiatría, clínica y demás profesiones es nuestro aporte.

Palabras claves: Interdisciplinariedad, Salud Sexual, Construcción, Variables Interrelacionadas, Enfoque del vínculo, Reducción lapsos de tratamiento.

CV: Ex docente, Asesor Pedagógico y Consejero Directivo (Facultad de Ciencias Médicas UN Cuyo) Ex becario OPS Posgrado Educación en Salud (1987) Universidad Federal Río de Janeiro, Brasil. Formado en Sexología Clínica en CETIS (1996-1997, Bs.As.) Especialista en Sexología Clínica certificado por Ministerio de Salud Mendoza. Autor de numerosos artículos periodísticos. Panelista de eventos televisivos y radiales, sobre sexualidad y pareja. Miembro Comité Asesor y Consultor de FESEA Presidente Fundación Sexualidad, Pareda y Familia (Mendoza).

Título: CO45 ¿SON LAS ALTERACIONES EN EL TIEMPO DE FUNCIONAMIENTO SEXUAL (MDS III. B55 Y B56) UN PROBLEMA DE CONTROL?

Autor: Fernando Bianco

Datos de la autor: Venezuela. fjbiancoc@gmail.com

Título o profesión: Doctor en Medicina. Especialista en Sexología Médica

Resumen: Un grupo importante de hombres (entre el 30 a 40% de la población dependiendo el país y la región en que se habita) se quejan de Eyacular Rápido/Precoz MDS III. B55.1, hay incapacidad para controlarla. La respuesta sexual es completa pero hay insatisfacción, frustración por lo "rápido". Un grupo de mujeres (6 % de la población aprox) informa que su orgasmo es rápido MDSIII B55.2 (prematureo para el compañero(a)). La respuesta sexual es completa pero hay insatisfacción en el compañero(a) "porque ella no quiere seguir". En otro grupo de hombres (entre 5 a 10 % de la población dependiendo del país y de la región en que se reside) consulta por Eyaculación Retardada. MDSIII 56.1. La respuesta sexual es completa pero hay sufrimiento por la "tardanza". Un grupo de mujeres (entre un 15 a 20% de la población) se tardan en obtener su orgasmo MDSIII B56.2. La respuesta sexual es completa pero tardía pero hay insatisfacción "porque el sexo con ella es todo un trabajo". Lo que se observa de la revisión de historias clínicas es que las situaciones clínicas relacionadas con la presentación rápida de la fase orgásmica de la respuesta sexual estaría relacionada con la velocidad de conducción de nervio. En ambos casos los ejercicios de Kegel ayudan a disminuir la velocidad en los hombres y a desarrollar patrones orgásmicos poli, multi y tetánicos en la mujer. En las situaciones clínicas relacionadas con el retardo de la fase orgásmica de la respuesta sexual hay que descartar fijaciones a nivel del factor administrador o método del estímulo sexual MDSIII B05-B19 y B20-B32. La suspensión del hábito y la Técnica de Encadenamiento Orgásmico es el camino a seguir.

Palabras claves: Eyacular Rápido-Precoz, respuesta sexual, Eyaculación Retardada, fase orgásmica.

CV: Profesor Titular CIPPSV. Director del Postgrado en Sexología Médica. CIPPSV Presidente de la World Association for Medical Sexology Ex-Presidente WAS. FLASSES. AISM Autor/Editor de 20 libros

MESA 4

Título: C054 TRANSEXUALISMO: ¿TODA CERTEZA ES PSICÓTICA?

Autor: Chiantur Noelia Alejandra.

Datos del autor : Argentina. E-mail: noeliachiantur@gmail.com

Título o profesión: Lic. en Psicología.

Resumen: Resulta complejo precisar la noción de transexualismo considerando que a lo largo del tiempo fue adquiriendo diversas significaciones, interpretándose y utilizándose en función de diversos paradigmas. Sin embargo, una constante en el discurso psiquiátrico fue considerar la creencia que manifiesta un sujeto de pertenecer a otro sexo que el biológico como indicador clínico. Mientras que a fines del siglo XIX el discurso psiquiátrico identificaba y catalogaba en amplias y magistrales nosografías las patologías relativas al sexo, Freud sin desconocerlas establece un nuevo marco conceptual. La invención del psicoanálisis permite una relectura de estas expresiones desde una mirada diferente bajo su concepto de inconsciente. Se establece un giro con el psicoanálisis como pasaje de una clínica de la observación a una clínica de la palabra. Así, proponemos que es posible considerar esta creencia como indicador clínico de estructura en el caso de que la misma asuma el estatuto de certeza. Pero no necesariamente toda certeza es psicótica. Más bien enfatizamos entenderla como un modo de tratamiento a la irrupción de goce, que es expresada por los sujetos como un repudio por sus órganos genitales. Entonces, consideramos que el transexualismo no es un tipo clínico, sino un nombre con el que un sujeto cuenta en esta época para identificarse, pero que bajo ningún aspecto nombra lo singular de cada uno, que la clase nominal intenta agrupar. Desde el psicoanálisis lacaniano el sexo es abordado por medio del goce y el lenguaje. Todo hablante ser inventa una solución ante su encuentro con la sexualidad, sin importar en que estructura clínica esté ubicado: su identidad sexual depende de los efectos del inconsciente, no del sexo anatómico, ni del exhibido, ni tampoco del percibido.

Palabras claves: Transexualismo, Psicosis, Certeza, Reasignación genital, Psicoanálisis.

CV: Lic. en Psicología por la Universidad Nacional de Córdoba. Co-autor de la tesis de grado para la Lic. en Psicología: "Demanda del sujeto transexual al Otro de la ciencia. Una lectura psicoanalítica de orientación lacaniana". Miembro del comité de redacción de la revista "Dispositivos móviles. Un objeto para armar" del Programa de Lectura e Investigación: El psicoanálisis en la cultura, perteneciente al Centro de Investigación y Estudios Clínicos (CIEC). Practica el psicoanálisis en la ciudad de Córdoba.

Título: C036 ATENDELO VOS. TRANS-PIRULERO, CADA CUAL ATIENDE SU JUEGO. ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE LA POBLACIÓN TRANS PERTENECIENTE AL ÁREA DE COBERTURA DEL CENTRO DE SALUD VILLA HIPÓDROMO. SANTA FE. 2014-2015.

Autor: Bordón Federico Luis.

Datos del autor: Argentina E-mail: bordonfedericoluis@gmail.com

Título o profesión: Médico.

Resumen: La ausencia de registros de consultas médicas de personas trans en nuestro consultorio de Medicina General y Familiar (MGyF), nos impulsó a indagar acerca de los factores que influyen en la realidad antes mencionada. Objetivo: Analizar la accesibilidad de las personas trans al consultorio de MGyF del Centro de Atención Primaria de la Salud (CAPS) Villa Hipódromo (VH) y evaluar la existencia de políticas públicas dirigidas a la salud trans. Método: Estudio de corte cualitativo mediante entrevistas individuales, semiestructuradas, abiertas, a personas trans pertenecientes a los barrios del área de cobertura del CAPS VH, previo consentimiento escrito. Resultados y Conclusión: Nos permitió aproximarnos a una realidad, en la cual se ponen en juego de

manera compleja una combinación *de factores* y que tienen que ver con *Desconocimiento* por parte de las personas trans de que sus inquietudes vinculadas al Proceso Salud Enfermedad Atención Cuidado (PSEAC) pueden ser abordados desde el CAPS, *Ausencia de estrategias desde un abordaje integral y correctamente articuladas* que favorezcan el acceso de personas trans al sistema sanitario, la identificación de “espacios amigables” donde se referencian ya que representan una posibilidad de atención en un sistema de salud que en general les resulta hostil, *Sub-registro de la atención*. No han vinculado *prácticas discriminatorias* con el consultorio de MGyF, identificándose como un espacio amigable. Es clave la *formación del equipo* de salud, reflejado en una mejor atención por parte de los/as profesionales y mayor satisfacción de los/as usuarios/as trans. Este trabajo será una herramienta útil, con el propósito de diseñar estrategias que favorezcan la inclusión, y mejoren la accesibilidad de las personas trans.

Palabras claves: Salud trans específica. Proceso SEAC

CV: Especialista en Medicina General y Familiar (MGyF) Jefe de residentes de MGyF, Santa fe ciudad. Postgrado en Sexología Clínica y educación sexual (ASeL) Actual Maestrando en Maestría de Salud pública (Instituto Lazarte/UNR).

Título: CO38 ¿ES VIABLE LA REASIGNACIÓN DE SEXO EN UN CONTEXTO PSICOPATOLÓGICO? PRESENTACIÓN DE CASO.

Autor: Savoini Silvana.

Datos del autor: Argentina E-mail: ssavoini@gmail.com

Título o profesión: Psicóloga.

Resumen: En nuestro país la Ley 26743 de Identidad de Género garantiza el libre desarrollo y expresión de las diversidades sexuales, contemplando en el artículo 11 el derecho a la reasignación de sexo para las personas transgénero, con las intervenciones hormonales y quirúrgicas que sean requeridas para estas personas que no experimentan una congruencia entre el sexo biológico y el género autopercibido. La Ley requiere como condición necesaria para dichas prácticas médicas, el deseo de la persona transgénero para su realización, expresado en su consentimiento informado. Sin que se requiera una intervención judicial sujeta a evaluaciones previas. Si bien el deseo de reasignación sexual es condición necesaria, cabe preguntarnos si es condición suficiente para llevar a cabo dichos procedimientos cuando nos hallamos en presencia de psicopatologías. En esta presentación de un caso clínico (bajo las condiciones establecidas en el artículo 8 de la Ley 26529 de Derechos del Paciente en su relación con los Profesionales e Instituciones de la Salud, referido a la Exposición con fines Académicos), se trata de un adolescente de 15 años, con asignación de sexo al nacer masculina, que dice identificarse con el género femenino, y llega a la consulta por la problematización que su familia hace del proceso de reasignación de sexo que el consultante quiere emprender. Ya desde la primera entrevista detecto ciertos indicios semiológicos de psicopatología, confirmados mediante una evaluación psicológica que le administro. A partir de entonces, propongo priorizar todas las intervenciones destinadas al tratamiento de la psicopatología de base, antes de emprender procedimientos de reasignación de sexo. Dada la complejidad del caso, considero valiosa su exposición por el merecido debate que amerita este tipo de encrucijada ético-clínica, en la que coexiste la función terapéutica de acompañar la diversidad sin patologizar, con la responsabilidad de identificar y considerar la existencia de una psicopatología.

Palabras claves: Transgénero, Reasignación, Psicopatología, Diversidades, Evaluación, Psicológica.

CV: Psicóloga. Terapeuta Cognitivo Comportamental Profesora Universitaria en Psicología. Especialista en Sexología Clínica y Educativa acreditada por FESEA Profesora Adjunta – Cátedra de Psicopatología y

Neurofarmacología - Facultad Psicología UNR (por Concurso) Jefe de Trabajos Prácticos – Cátedra de Psiquiatría Adultos - Facultad de Ciencias Médicas UNR (por Concurso) Miembro de la Asociación Santafesina de Terapeutas Cognitivos (ASTEC) Ex Presidente de ARESS.

MESA 5

Título: CO15 LAS PERSONAS TRANS* EN LA CUBA ACTUAL. ¿QUÉ MUJERES? ¿QUÉ HOMBRES?

Autor: Suárez Socarrás Delia Rosa.

Datos del autor: Argentina. E-mail: mirtaгранero@ciudad.com.ar

Título o profesión: Licenciada en Sociología.

Resumen: La investigación analiza las formas de masculinidad, feminidad u otras variantes trans* que proyectan las personas trans* en el proceso de construcción de su identidad de género en el contexto de la sociedad cubana actual. La Metodología que se utiliza es de tipo Cualitativa y los resultados obtenidos se derivan de una extensa consulta bibliográfica y de la aplicación de una entrevista semiestructurada a 20 sujetos trans* de Cuba. En un primer momento la intención es conocer el comportamiento de los/las sujetos en el ámbito familiar, el laboral y el comunitario para después complementar esta información con sus concepciones sobre la identidad de género. Finalmente se definen las formas en las que expresan su identidad de género los/las individuos en relación con las formas históricas de masculinidad, feminidad o con las variantes trans*.

Palabras claves: Trans*, Feminidad, Masculinidad, Socialización, Cultura.

CV: Licenciada en Sociología, Universidad de La Habana, 2015, primer expediente. Especialista en el Departamento de Investigaciones y Docencia del CENESEX y coordinadora de Proyectos de Colaboración Internacional en la institución, desde su incorporación laboral en 2015. Desde su tesis de diploma se ha mantenido trabajando la problemática de las personas trans* en Cuba. Cursa la Maestría en Sexología y Sociedad del centro donde trabaja. Ha participado en encuentros nacionales e internacionales y en cursos de postgrado.

Título: CO16 APUNTES TEÓRICOS PARA EL ESTUDIO DE LAS VULNERABILIDADES SOCIALES DE LESBIANAS, GAYS, BISEXUALES Y TRANS. UN ACERCAMIENTO A CUBA.

Autor: Rodríguez Nuñez Massiel.

Datos del autor: Cuba E-mail: massielrdguez@infomed.sld.cu

Título o profesión: Licenciada en Sociología

Resumen: Las prácticas discriminatorias por motivo de orientación sexual e identidad de género han colocado a lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales frente a múltiples situaciones de vulnerabilidad social. Esta situación, interconectada con otros productores de la desigualdad social (color de la piel, edad, discapacidad, zona geográfica, estatus económico-social, ideología,...), implica un lugar marginal en la estructura social. A pesar de esa realidad, se aprecia insuficiente profundidad teórico- metodológica en las investigaciones sobre este tópico, de ahí la necesidad de su estudio. El presente artículo tiene por objetivo ofrecer un panorama sobre la conformación de situaciones de vulnerabilidad social en las personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, intersexuales, a partir de los procesos de estigmatización construidos desde la heteronormatividad. El estudio se inscribe dentro del paradigma de investigación cualitativa, y la técnica utilizada fue el análisis de contenido. Las reflexiones presentadas muestran la existencia de un dispositivo de sexualidad que ejerce un efecto potenciador de riesgo y vulneración de las condiciones de vida de los colectivos de la diversidad sexual. Lo anterior inhabilita

no solo el desarrollo y disfrute de la sexualidad en condiciones de igualdad y dignidad, sino la satisfacción de la calidad de vida y el bienestar social.

Palabras claves: Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans, Vulnerabilidades Sociales.

CV: Licenciada en Sociología por la Universidad de La Habana en el 2013. Actualmente se desempeña como especialista en el Departamento de Investigación y Docencia del Centro Nacional de Educación Sexual. Ha participado en cursos de postgrado y en Eventos nacionales e internacionales. Es alumna de la maestría en Sexología y Sociedad que coordina el CENESEX en Cuba.

Título: CO10 ORÍGENES DE LA HOMOSEXUALIDAD Y LA HOMOFOBIA.

Autor: Freda Rafael Héctor Hugo.

Datos del autor: Argentina E-mail: rafaelfreda@gmail.com

Título o profesión: Profesor.

Resumen: La homosexualidad, por si o en combinación con la heterosexualidad, así como la identidad de género de no conformidad temprana, tienen raíces neurofisiológicas innatas. Su interacción perinatal con el ambiente produce una peculiaridad en la formación del apego que es el meollo de la homofobia interiorizada. El curso de vida genera la percepción de las homofobias externas social e institucional.

Palabras claves: Minorías Sexuales. Homofobia. Etiologías. Innatismo. Vulnerabilidad.

CV: Líder gay, sexólogo. Trabajé en la redacción de la ley de educación sexual. Dicto seminario de homosexualidad y homofobia en la universidad de Luján y diversidad sexual en optativa de medicina de Rosario. Publiqué Hombres que hacen sexo con hombres (2000) y La Ciencia del sexo (2015).

MESA 6

Título: CO31 COSMÉTICA ERÓTICA SENSORIAL Y JUGUETES SEXUALES AL SERVICIO DE LA TERAPIA SEXUAL.

Autor: Godoy Scarllett.

Datos del autor: Chile. E-mail: scarllett.godoy@gmail.com

Título o profesión: Psicóloga- Sexóloga- Sex Coach.

Resumen: Los juguetes sexuales y la cosmética erótica, prestan gran utilidad para cualquier usuario que pretenda ampliar el goce sexual, estimulando todas sus zonas erógenas y no sólo los genitales. Se utilizan cuando existen disfunciones o dificultades tanto en el autoconocimiento, autosatisfacción sexual o en dificultades para encontrar placer, propio o con el otro. **Objetivo:** Describir y conocer los beneficios y la utilización de los artículos eróticos más utilizados en la terapia sexual. **Material y método:** Revisión bibliográfica y sistemática en bases de datos. **Dinámicas vivenciales** para fomentar aprendizaje. **Resultados:** Sus beneficios se expresan a nivel cerebral en la liberación de neurotransmisores de los centros del placer a nivel cerebral, que generan hormonas como la norepinefrina, dopamina, serotonina y oxitocina, fortaleciendo la vinculación de pareja; además de fortalecer su sistema inmunológico y en algunos casos fisiológicos. **Conclusión:** Es un mecanismo que sirve para traer innovación a la relación sexual, creatividad, juego, y risa, las parejas que se ríen y juegan en sus relaciones sexuales son mucho más duraderas. Estos artículos han traspasado la frontera del placer, para centrarse en beneficiar la salud de los clientes.

Palabras claves: Juguetes Sexuales, Cosmética Erótica, Disfunciones Sexuales, Autoconocimiento, Placer Sexual.

CV: Psicóloga Titulada (UDLA). Diplomada en Psicoterapia Cognitiva e Integración: Herramientas Clínicas (UDD) Diplomada en Género y Violencia (UCH). Diplomada en Pareja y sexualidad: estrategia y soluciones. Sociedad Chilena de Sexología y Educación Sexual. Diplomada en Sex Coach AETS España. Magíster en Salud Sexual y Reproductiva (en curso) (UDEDEC) Expositora en Congresos de Psicología y Sexología Nacionales e Internacionales Socio fundadora Sex Academy Chile.

Título: CO63 APRENDIENDO CON MÍ (EL) CUERPO “SEXUADO” EN UNA FORMACIÓN DE POSGRADO UNIVERSITARIO.

Autor: Menéndez Ariel Gustavo.

Datos del autor: Argentina E-mail: arigusmen@gmail.com

Título o profesión: Profesor de Biología.

Resumen: En este espacio queremos contarles como la formación de posgrado en torno a la educación sexual se constituye como un verdadero espacio de revelaciones. En el contexto del Programa de Formación Continua, “Sexología, Género y Sexualidades” de la FHACS – UADER, el aval académico de la Universidad supone una relevancia que se evidencia en cada encuentro, donde involucran no solo la esperable complejidad de los conocimientos teóricos; sino también, sorprenden con espacios vivenciales como estrategia ineludible para asimilar desde la corporeidad aquellos conceptos y hacerlos propios. La experiencia en cada seminario trasciende el típico academicismo magistral, permitiendo que el cuerpo cobre protagonismo como vehículo necesario para la adquisición de conocimientos en torno a la sexualidad y su educabilidad. Ingresamos al Programa desconociendo nuestros cuerpos, o reduciéndolos a la obviedad de aquello que -por obvio- se invisibiliza. Desde allí, desandando la estratégica articulación entre conocimientos y vivencias, nos volvemos conscientes de nuestros cuerpos que, revelándose, se revelan para mostrarnos que somos cuerpo y solo reconociéndolo seremos capaces de abordar la complejidad y multidimensionalidad que la educación sexual supone. Así, la confluencia entre debates, dinámicas y conocimiento académico; conducen a revelarnos nuestras sexualidades, inmanentes a nuestra esencia corpórea. Reconocernos sujetos deseantes en el cuerpo, entonces, permite desestructurarnos y allanar el camino al conocimiento profundo de la sexualidad que en aquél enraíza su esencia de placer y goce. Incluso, facilita revalorizarlo en virtud de resignificar el cuidado de sí y de los otros, el respeto y la tolerancia. El cuerpo como motor del aprendizaje, desde el reencuentro y las emociones, torna posible (y necesario) interpelar los mandatos, desarmar las estructuras ideológicas y promover aprendizajes profundos.

Palabras claves: Sexualidades, Cuerpo, Posgrado, Educación.

CV: Profesor de Biología (DGCyE – Pcia. de Buenos Aires) en ejercicio en Escuelas Secundarias de la ciudad de Paraná (Pcia. de Entre Ríos), Estudiante avanzado del Programa de Formación Continua “Sexología, Género y Sexualidades” (FHAYCS – UAdER), Estudiante del XVIII Postgrado en Sexualidad Humana, Terapia y Educación Sexual (Instituto de Sexología Kinsey).

Título: CO77 SEXUALIDADE: EM QUE OS PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM ENCONTRAM MAIS DIFICULDADE?

Autor: Cesnik Geest Vanessa Monteiro.

Datos del autor: Brasil. E-mail: vmcesnik@gmail.com

Título o profesión: Psicóloga e Sexóloga

Resumen: A literatura indica que os profissionais de enfermagem sentem dificuldade em lidar com questões de sexualidade no contexto hospitalar. É fundamental, portanto, investigar em quais atividades específicas envolvendo a temática da sexualidade esses profissionais apresentam menor domínio, para que ações educacionais possam ser realizadas com mais eficiência. Dessa forma, a presente pesquisa teve como objetivo geral investigar quanto domínio os profissionais de enfermagem relatam ter em relação a 34 atividades que envolvem o tema da sexualidade no atendimento aos pacientes. A pesquisa foi realizada em um Hospital-Escola do Brasil, de alta complexidade. Para isso, foi utilizado o instrumento de avaliação de Necessidades de Treinamento de profissionais de enfermagem na área da Sexualidade (NTES). A coleta de dados foi realizada a distância, por meio da internet, em que foram disponibilizados os instrumentos digitalizados e os links enviados por e-mail e por meio de questionários impressos, entregues aos profissionais do hospital geral, tendo sido respeitados os aspectos éticos envolvidos. Foram feitas análises descritivas dos dados com os 217 questionários preenchidos. Em suma, as atividades relacionadas à Discussão geral sobre sexualidade apresentaram menor domínio entre os participantes, seguidas das atividades sobre Prevenções e complicações clínicas na sexualidade enquanto que as atividades referentes à Exposição íntima do paciente apresentaram maior domínio. Esses resultados indicam a necessidade de criar oportunidades de aprendizagem induzida para profissionais da enfermagem que incluam habilidades de discutir temas mais gerais de sexualidade com o paciente, com familiares dos pacientes e equipe.

Palabras claves: Enfermagem. Sexualidade. Educação sexual.

CV: Psicóloga e Doutora pela USP, Sexóloga e Terapeuta Sexual pelo CESEX, Especialista em Constelação Sistêmica Familiar e Analista em Psicossomática Sistêmica. Realizou pesquisas com os temas de sexualidade de mulheres com câncer de mama e de avaliação das necessidades de treinamento de profissionais de enfermagem na área da sexualidade. Atua na área clínica e é Idealizadora do COSEX

Título: CO81 CONFORTO DE PROFISSIONAIS DA SAÚDE PARA LIDAR COM O TEMA DA SEXUALIDADE.

Autor: Cesnik_Geest Vanessa Monteiro.

Datos del autor: Brasil E-mail: vmcesnik@yahoo.com.br

Título o profesión: Psicóloga e Sexóloga.

Resumen: Pesquisas referem que profissionais da saúde sentem desconforto ao abordar o tema da sexualidade. Essa insegurança pode ser consequência da capacitação profissional insuficiente para lidar com a temática da sexualidade e indica que necessitam de aperfeiçoamento profissional na área. Há relatos de que o desconforto não seja o mesmo quando se trata de pacientes do mesmo sexo ou sexo oposto ou quando o assunto é tratado com a equipe multidisciplinar. Para identificar a diferença entre o conforto vivenciado foi realizada pesquisa com 571 profissionais da saúde e educação que participaram do COSEX (Congresso Online de Sexualidade para Profissionais da Saúde). Foi perguntado sobre conforto de falar sobre sexualidade em relação às seguintes variáveis: paciente do mesmo sexo, paciente do sexo oposto, paciente LGBT, equipe de saúde. Os resultados apontam que não existe diferenças significativas entre conforto em falar de sexualidade com paciente do mesmo sexo ou com a equipe multidisciplinar. Porém é mais confortável falar de sexualidade com equipe de saúde e paciente do mesmo sexo do que com paciente do sexo oposto ou paciente LGBT. Em relação à idade, os profissionais entre 18 e 27 anos apresentam menor conforto do que pessoas com 48 anos ou mais para abordar o tema da sexualidade com pacientes do mesmo sexo. Já quando se trata de pacientes do sexo oposto profissionais com idade entre 18 e 27 anos apresentam menos conforto do que todos os outros grupos de idade. Em relação a abordar o tema com a equipe de saúde, profissionais com mais de 48 anos apresentaram mais conforto do que

aqueles com grupos de idades menores. Esses dados indicam que é necessário criar treinamentos para aumentar o conforto dos profissionais da saúde para lidar com o tema da sexualidade principalmente com pacientes do sexo oposto e pacientes LGBT.

Palabras claves: Educação sexual. Saúde.

CV: Psicóloga e Doutora pela USP, Sexóloga e Terapeuta Sexual pelo CESEX, Especialista em Constelação Sistêmica Familiar e Analista em Psicossomática Sistêmica. Realizou pesquisas com os temas de sexualidade de mulheres com câncer de mama e de avaliação das necessidades de treinamento de profissionais de enfermagem na área da sexualidade. Atua na área clínica e é Idealizadora do COSEX.

Título: CO14 A MULHER COMO AGENTE DE VIOLÊNCIA SEXUAL CONTRA O HOMEM.

Autor: Meireles Alexandre, Cláudia Lemos.

Datos del autor: Brasil E-mail: caumeireles@uol.com.br

Título o profesión: Psicólogo

Resumen: Por milênios a mulher é vista como um ser frágil, delicado, dependente do homem; esse ser do sexo forte, o qual exerceu e, ainda exerce, na maioria das vezes, poder sobre a mulher, seja esse como provedor, protetor e até mesmo pela força física e coações psicológicas e sexuais. Este cenário é uma realidade incontestável, fato que mobilizou o Brasil a sancionar a Lei nº 11.340, intitulada como Lei Maria da Penha, a qual legisla sobre a proteção e amparo à mulher vítima de violência, resguardando-a da força bruta. Neste início de milênio, a evidência clínica começa a desenhar um novo cenário, o qual não tira a mulher da condição de violentada, mas a coloca na condição de perpetradora de violência sexual psicologia contra o homem. Este estudo objetiva despertar o interesse dos sexólogos para a realização de futuros possíveis trabalhos de pesquisa sobre as causas dessa violência e seus impactos na sexualidade do homem, visto que muitos tem buscado o sexólogo clínico com queixas sexuais, as quais, quando bem investigadas, se baseiam na forma desse homem pensar/interpretar as pressões e agressões psicológicas da parceira.

Palabras claves: a mulher violentadora sexual; violência sexual psicológica.

CV: Psicóloga e Sexóloga Clínica, Embaixadora e Membro do Comitê Organizador do 18 CLASES, Secretária Executiva do CESEX.

MESA 7

Título: CO65. VIOLÊNCIA SEXUAL: O PAPEL DA MULHER NA AGRESSÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES.

Autor: Cesnik_Geest Vanessa Monteiro.

Datos del autor: Brasil E-mail: ymcesnik@yahoo.com.br

Título o profesión: Psicóloga e Sexóloga.

Resumen: A violência sexual é considerada um problema de saúde pública devido ao crescente número de casos que ocorrem. Muitos estudos descrevem sobre o silêncio das vítimas e as consequências negativas que causam na vida de todos os envolvidos. Os abusos mais relatados na mídia são aqueles cujas vítimas são crianças, adolescentes e mulheres de todas as idades enquanto que o agressor normalmente é homem de dentro e fora do convívio social. Porém existem outras situações abusivas que não são vistas ou consideradas pela maioria e

passam despercebidas na rotina das pessoas, causando danos emocionais duradouros. Fora da mídia os terapeutas encontram em seus consultórios histórias abusivas de todos os tipos e com atores diferentes daqueles citados anteriormente. Muitas vezes mães, tias e avós que conduzem as crianças para o abuso do pai e permanecem inocentes, mães que estimulam a excitação dos filhos, entre outros relatos abusivos. Esta comunicação tem por objetivo apresentar o relato de seis casos que apresentam essa temática e debater sobre o papel da mulher em casos de abuso sexual de crianças e adolescentes. Como ajudar nesse tipo de caso de violência sexual? Qual o referencial de violência sexual que estamos acostumados a ouvir e reproduzir? Nesse referencial incluímos a mulher (principalmente a mãe) como vítima ou agressora? O que consideramos violência sexual na teoria e na prática? Qual é a opinião pessoal de cada um de nós sobre o assunto? E a opinião profissional? Qual é a nossa função como sexólogos e educadores sexuais perante essa situação? Assim, o objetivo desta comunicação é abrir um espaço de discussão sobre esse tema baseado na prática profissional, quebrar o silêncio sobre o tema e com isso auxiliar na ampliação dos recursos e ideias existentes para esse fim.

Palabras claves: Violência sexual,. Educação sexual. Abuso. Gênero.

CV: Psicóloga e Doutora pela USP, Sexóloga e Terapeuta Sexual pelo CESEX, Especialista em Constelação Sistêmica Familiar e Analista em Psicossomática Sistêmica. Realizou pesquisas com os temas de sexualidade de mulheres com câncer de mama e de avaliação das necessidades de treinamento de profissionais de enfermagem na área da sexualidade. Atua na área clínica e é Idealizadora do COSEX

Título: CO69 EL ABUSO SEXUAL ABORDADO DESDE LAS TERAPIAS DE AVANZADA.

Autor: Batista Adriana.

Datos del autor: Argentina E-mail: adrianabat@hotmail.com

Título o profesión: Psicóloga.

Resumen: EMDR: técnica de desensibilización y reprocesamiento por el movimiento ocular. Consiste en estimulación sensorial bilateral en forma alternada por medio de movimientos oculares, sonidos, o golpeteo en la palma de las manos, mientras el sujeto focaliza su atención en la situación problemática (trauma, fobias). T.I.C. (técnica con anteojos hemisféricos): anteojos especiales que permiten la entrada de luz en un ángulo, estimulando el ojo y activando el hemisferio contra-lateral, focalizado el paciente en la situación problemática. A medida que el problema es observado en forma alternada por ambos hemisferios, éstos se integran bajando la intensidad de la perturbación, produciéndose así una reestructuración cognitiva (cambio de mirada hacia el problema). Entre algunos de los casos tratados se encuentran: niños abusados, mujeres abusadas por familiares, mujeres que sufrieron violaciones, veterano de Malvinas abusado por un capellán, trabajando acerca de su trauma post-guerra salió a la luz su caso de abuso. Se trabajó con T.I.C. y como resultado mejoraron su calidad de vida, relaciones de pareja y familiares. Todos los casos fueron tratados y resueltos en pocas sesiones. Estos son algunos ejemplos de mi experiencia en el abordaje de traumas en general y en especial del abuso sexual. EMDR y TIC podrían considerarse herramientas a tener en cuenta en este tipo de casos.

Palabras claves: Abuso sexual, Terapias de Avanzada, EMDR, TIC

CV: Máster en Psiconeuroinmunoendocrinología. Psicóloga. Sexóloga y Educadora Sexual. Facilitadora y Supervisora de EMDR. Especialista en Terapias de Avanzada Co-Directora del Centro de Terapias de Avanzada de Rosario. Especialista en Bioneuroemoción. Miembro de EMDRIA Latinoamérica. Miembro de ARESS. Miembro de SAPINE.

Título: C068 ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN PERSONAL PARA CONDENADOS POR DELITOS SEXUALES: ESTADO ACTUAL DE LA TEMÁTICA; AVANCES Y ESTANCAMIENTOS EN EL ÁMBITO DEL SERVICIO PENITENCIARIO DE SANTA FE.

Autor: Dalla Vía Daniel Iván

Datos del autor: Argentina E-mail: daniel-dallavia@hotmail.com

Título o profesión: Psicólogo

Resumen: Avances y estancamiento: en septiembre de 2013, en la provincia de Mendoza, participamos cuatro psicólogos de un curso intensivo vinculado a la problemática del presente trabajo, experiencia que, en el caso del penal donde trabajo, reforzó y afianzó el trabajo que ya veníamos realizando desde mediados de dos mil cinco. No aconteció lo mismo en el resto de los penales, donde prevalecen todavía posturas ideológicas y teóricas que dilatan y obstaculizan el consenso respecto a la aplicación del dispositivo. En la actualidad, el dispositivo colectivo (taller) que ofertamos en nuestro establecimiento penal (Unidad 10 Santa Felicia) se desarrolla basándose en el artículo 1° de la ley N° 24.660 y su modificatoria Ley 26.813 (en lo que refiere a los delitos contra la integridad sexual); reviste carácter de obligatorio para la obtención de beneficios estipulados en la citada ley Nacional de Ejecución Penal (24.660). La corriente psicológica elegida para el presente trabajo es la cognitiva-conductual. Desde mediados del año próximo pasado, me acompañan en la coordinación, dos psicólogas sociales –no dependen del servicio penitenciario-, las cuales le otorgan al dispositivo, nueva impronta, una mayor dinámica e implicancia por parte de los internos. Asimismo, en términos de autocuidado personal y abordaje interdisciplinario, la experiencia permite evitar la sobrecarga que implica abordar una problemática tan compleja, que genera gran repercusión social ante hechos de reincidencia.

Palabras claves: Delitos contra la Integridad Sexual- Dispositivos de Intervención.

CV: Psicólogo egresado de la Universidad Nacional de Rosario (UNR). Posgrado en Trastornos de Ansiedad – Asociación Argentina de Trastornos de Ansiedad (A.A.T.A). Formación de Postgrado en Terapia Racional Emotiva Conductual 1° Nivel y Nivel Avanzado –Centro Argentino de Terapia racional Emotiva-Conductual (C.A.T.R.E.C). Formación en temáticas de Sexualidad Humana y Terapia Comportamental –Instituto Kinsey de Rosario. Psicólogo del Penal de Santa Felicia (Unidad 10)- Servicio penitenciario de la provincia de Santa Fe.

MESA 8

Título: C017 NUEVO CONCEPTO DE FAMILIA: HOMOPARENTALIDAD.

Autor: Oliveira Gonçalves Fabiana.

Datos del autor: Argentina E-mail: drenfermeirafog@gmail.com

Título o profesión: Estudiante.

Resumen: En este contexto de homoparentalidad es importante primeramente la conceptualización de familia, que ha sido considerada el núcleo o lugar por excelencia donde se gestan los principios con los cuales se desarrollan los seres humanos, esto en relación a lo que ocurre hoy con las familias, que no son más reconocidas como un ámbito que tenga un hombre, una mujer e hijos, sino personas que tienen responsabilidades unas con otras y tienen uno o varios objetivos en común. Desarrollo: Actualmente existe la discusión sobre quién será el padre y la madre en una familia homoparental (“gay” o “lesbiana”), sin embargo, no hace diferencia quién ejerce la función de hombre o de mujer, pues un hombre gay no es transformado en mujer por sus deseos para otro hombre ni tampoco una lesbiana es un hombre por tener su deseo para una mujer, estas funciones impuestas por la sociedad

pueden ser desempeñadas por cualquiera. Las familias “tradicionales” han cambiado los roles de los padres, las madres no tienen solamente la función de cuidado y educación de los hijos y tampoco el padre de mantenerlos, hoy estas funciones son definidas más por acuerdos entre las parejas y esto no afectará el nivel cultural, social y mental de los niños. Conclusión: Con el advenimiento de las nuevas conceptualizaciones de familia, se debe revisar la forma que en que la sociedad acepta estas nuevas modalidades familiares.

Palabras claves: Relaciones familiares; familia; homosexualidad

CV: Enfermería desde 2011. Posgrados en Oncología (2012), Docencia (2013) y Nefrología (2016). Estudiante de medicina en la Fac. Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario (2017).

Título: CO4 PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA TERAPIA SEXOLÓGICA.

Autor: Aguirre Silvia.

Datos del autor: Argentina E-mail: sn_aguirre@hotmail.com

Título o profesión: Psicóloga.

Resumen: Los conceptos de género y de perspectiva de género están presentes permanentemente dentro del campo de la terapia sexual, sobre todo en lo referente a la formación de lxs terapeutas sexuales. Son nociones centrales que se tratan en los distintos cursos y que repetidamente se utilizan en el habla y en la acción de lxs terapeutas. De ahí la importancia de clarificar sus significados y procedencias teóricas. Objetivos: (a) Reconocer las distintas miradas teóricas del concepto de género y de perspectiva de género en desarrollos de las Ciencias Sociales (b) Relacionar esos desarrollos con los trabajos científicos escritos dentro del campo de la sexología clínica. Conceptos teóricos: Partiendo de los aportes que realiza Leticia Sabsay en su recorrido histórico del concepto de género dentro del feminismo y de los aportes de Joan Scott al concepto de perspectiva de género, el presente trabajo es una investigación bibliográfica sobre el tema que nos compete. Para ello se ha recurrido a distintas fuentes, cómo base de datos de investigación, diferentes trabajos teóricos de profesionales del área tanto en libros específicos como en trabajos presentados en congresos. Conclusiones: Tanto el concepto de género como de perspectiva de género, no tienen una presencia clara dentro del campo de la sexología clínica en nuestro país. La mayoría de las veces, son empleados sin precisión, dando por supuestos sus significados y orígenes. Es una temática de estudios a profundizar para contribuir al avance de la disciplina sexológica.

Palabras claves: Perspectiva de Género en Sexología Clínica

CV: Lic. en Psicología, Especialista en docencia universitaria, educadora y terapeuta sexual, doctoranda en estudios de género.

Título: CO71 PRESENTACIÓN DEL POSGRADO EN SALUD SEXUAL Y SEXOLOGÍA.

Autor: Pavicich Mileva.

Datos del autor: Argentina E-mail: licmileva@live.com.ar

Título o profesión: Psicóloga Sexóloga

Resumen: Partiendo de que aún en las universidades, en las carreras de grado de Humanidades o Ciencias de la Salud, no están incluidos los temas de la Salud Sexual, propuse el CURSO POST GRADO DE FORMACION EN SALUD SEXUAL Y SEXOLOGIA destinados a Médicos y Psicólogos, con el objetivo de formar sexólogos que puedan responder a las necesidades de quienes consultan por temas relacionados a la sexualidad. Propuse una formación

interdisciplinaria, que incluye los temas de la Salud Sexual, desde la Biología, la Fisiología, la Psicología, la Antropología, lo Jurídico y la Sociología. Solicité auspicio a FESEA y al Colegio de Psicólogos de Tucumán. Fueron otorgados. El objetivo principal es que los alumnos logren una síntesis epistemológica, a partir de la integración de los conocimientos teóricos, con el trabajo personal abordado con dinámicas desde el enfoque gestáltico, para la revisión de la biografía individual, las actitudes, creencias y la cosmovisión de la sexualidad propia y de los pacientes. Conformé el staff docente con profesionales expertos de FESEA, el Dr. Raúl Belén, la Lic. Marisa Esper, el Prof. Rafael Freda, el Dr. Fernando Ovejero, junto a profesionales especializados de Tucumán (Dra. Adriana Álvarez, Dra. Ana de Budeguer y Dr. Francisco Viola y Lic. Mileva Pavicich) garantizando solidez y un alto nivel académico. Como conclusión, esta primera experiencia como directora del curso, me deja plenamente convencida de que es posible contribuir en acciones concretas, en este camino de la búsqueda del bienestar y la salud sexual y me deja la fuerza para seguir dando pasos que siembran saberes y cosechan experiencias.

Palabras claves: Sexología, Interdisciplina, Terapia, Actitudes

CV: Lic. en Psicología (UNSTA) - Sexóloga Clínica (Círculo de Sexología) -Terapeuta Gestáltica (CGSI NOA) - Formación en Terapeuta de Parejas - Centro Gestáltico de Córdoba -Especialización en \"Comunicación Humana y Sistemas Humanos\"- CECOM -Especialización En \"Educación para la Educación Sexual Integral\" – AASES - Postgrado en \"Género y Diversidades Sexuales – Universidad Complutense de Madrid. España

Título: CO37 ALTERACIONES NEUROPSICOLÓGICAS EN ADULTOS CON TDAH Y SU IMPACTO EN LA SEXUALIDAD.

Autor: Savoini Silvana.

Datos del autor: Argentina E-mail: ssavoini@gmail.com

Título o profesión: Psicóloga.

Resumen: El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Adultos, es un trastorno del neurodesarrollo que en la actualidad aún no es detectado en gran parte de los casos en los que persiste en la vida adulta, cuando no han sido oportunamente diagnosticados durante la infancia, lo cual obstaculiza la comprensión de lo que se considera un modo diferente de funcionamiento cerebral. El conocimiento de esta funcionalidad diferente, permite el desarrollo de estrategias compensatorias positivas para el desenvolvimiento de las diferentes áreas de la vida del adulto. Cuando esto no acontece, puede verse dificultado el despliegue de muchas dimensiones de la vida adulta, entre las cuales se encuentra la sexualidad. Acorde a los distintos subtipos de TDAH según las características prevalentes, varía el impacto sobre la vida sexual del adulto, lo cual resulta en distintos niveles de dificultad para el establecimiento de relaciones de pareja estables, así como para el disfrute de una actividad sexual placentera. Es preciso que los profesionales que trabajamos en sexología clínica, tengamos conocimiento de la existencia de esta patología, de los dominios cognitivos que se ven afectados y de cómo esas alteraciones de las funciones neuropsicológicas pueden incidir en la respuesta sexual, en el sostenimiento de vínculos duraderos, y en el nivel de exposición a conductas de riesgo asociadas al comportamiento sexual. Esto es importante porque si se sospecha la existencia de este tipo de trastorno del neurodesarrollo, el trastorno sexual que se presenta como motivo de consulta, probablemente sea secundario al mismo, siendo imprescindible que se realice la derivación pertinente al equipo interdisciplinario idóneo para el diagnóstico y tratamiento de esta problemática como trastorno primario, antes de iniciar otro tipo de intervenciones terapéuticas.

Palabras claves: TDAH, adultos, neuropsicología, alteraciones, sexualidad, vínculos.

CV: Psicóloga. Terapeuta Cognitivo Comportamental Profesora Universitaria en Psicología Especialista en Sexología Clínica y Educativa acreditada por FESEA Profesora Adjunta – Cátedra de Psicopatología y Neurofarmacología - Facultad Psicología UNR (por Concurso) Jefe de Trabajos Prácticos – Cátedra de Psiquiatría

Adultos - Facultad de Ciencias Médicas UNR (por Concurso) Miembro de la Asociación Santafesina de Terapeutas Cognitivos (ASTECC) Ex Presidente de ARESS

Título: CO85 RELEGADXS DEL EROTISMO.

Autor: Puiggrós Myriam.

Datos del autor: Argentina E-mail: myripuig@gmail.com

Título o profesión: Psicóloga Sexóloga

Resumen: Introducción. La sexualidad y el deseo continúan rodeados de prejuicios y el derecho a su expresión concebido desde una perspectiva “normalizadora”. Las personas que se encuentran cursando tratamientos psiquiátricos poseen el mismo derecho a expresar lo que sienten, contar con información y a su peculiar manera de vivir su goce como ser sexual. Todos/as nos vemos afectados/as por la visión homogénea de la sexualidad dominante: qué, cómo, y cuando sentir. Un diagnóstico psiquiátrico carga con un estigma que sitúa a la persona como no deseable ni deseante. Hipótesis. La dimensión sexual generalmente no es contemplada ni se aborda en instancias de consulta, rehabilitación o estrategias de salud mental. No se considera la satisfacción sexual y esta negación incide sobre el ejercicio de la sexualidad. Objetivos. Analizar si los/as técnicos/as tienen en cuenta la esfera sexual de las personas que consultan y análisis de la percepción subjetiva del grado de consideración que reciben de su sexualidad los/as usuarios/as. Metodología. Cualitativa. Se utilizan dos breves cuestionarios aplicados tanto a técnicos/as como a usuarios/as del hospital psiquiátrico Vilardebó. Desarrollo. Lo que no comunicamos transmite también un mensaje que influye en el proceso cognitivo y emocional de no reconocimiento como ser sexual y deseante. Las expresiones eróticas dentro de una cultura global que nos quiere homogéneos dejan fuera cuerpos y mentes que se apartan de la norma. Los tratamientos y programas de rehabilitación apuntan al logro de calidad de vida ¿Está la sexualidad incluida dentro de esta concepción? ¿Consideramos la Declaración Universal de DSR y la Carta de Derechos Sexuales de Personas con Diversidad Funcional? Conclusiones: Es importante un mayor interés profesional por brindar información que considere la dimensión erótica. Reflexionar sobre nuestros mitos, prejuicios y actitudes estigmatizadoras que nos conducen a desexualizar cuando diagnosticamos soslayando muchas veces una respuesta.

Palabras claves: Sexualidad, Estigma, Salud Mental, Psiquiatría, Derechos.

CV: Psicóloga Sexóloga Especialista en Educación Sexual y Especialista en Sexología Clínica acreditada por Sociedad Uruguaya de Sexología (SUS) y Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (FLASSES) Ex presidenta de Sociedad Uruguaya de Sexología (SUS), Ex presidenta y actual vicepresidenta de Federación Uruguaya de Sexología (FUSEX) Co-coordinadora del Curso de Formación de Educador/a Sexual-SUS, Dirección Eróstica- capacitación en Sexualidad/es. Psicóloga en sala de mujeres Hospital Psiquiátrico Vilardebó.

MESA 9

Título: CO49 VIOLENCIA EN MUJERES MENORES DE 15 AÑOS. MUTILACIÓN GENITAL FEMENINA EN LATINOAMÉRICA. SASH.

Autor: Fridman Cristina

Datos del autor: Argentina E-mail: ctfidman@gmail.com

Título o profesión: Socióloga – Diplomada Educación Médica-Especialista en Educación Sexual.

Resumen: La mutilación genital femenina (MGF) es una costumbre violatoria de los derechos humanos de las niñas y las mujeres. En el continente americano se aplica al interior de la población indígena Embera Chamí de Colombia y otras. Intenta asegurar una sexualidad sin clítoris, y una fidelidad imaginaria cosificada en el corte. Riesgos sanitarios y psicológicos. Consecuencias inmediatas y a largo plazo. Quiénes la practican y cómo la realizan. La legislación no alcanza. Importancia de conocer las razones culturales, religiosas y sociales. Para 2030, aproximadamente 86 millones de niñas en todo el mundo sufrirán algún tipo de mutilación genital femenina. Tolerancia cero.

Palabras claves: Mutilación Genital Infantil Femenina. Colombia. Proceso. Salud Intercultural.

CV: Licenciada en Sociología -Diplomada en Educación Médica. Especialista en Educación Sexual (FLASSES) Profesora de UAI Miembro del Consejo Asesor de WAS Miembro Comité de Acreditaciones de FLASSES Vicepresidente de SASH - Coordinadora Página Web Co- Directora de CETIS Premio Mundial a la excelencia e innovación educativa WAS- 2009 Premio FLASSES 2014 “Medalla de distinción en vida” Premio FLASSES 2016 “a la Trayectoria más destacada en el campo de la sexología como miembro integrante de la Federación.

Título: CO72 VIOLENCIA EN MUJERES MENORES DE 15 AÑOS. EMBARAZO EN MENORES DE 15 AÑOS: ¿UNA ELECCIÓN? SASH.

Autor: Silvina Valente

Datos del autor: Argentina E-mail: mvalente@intramed.net

Título o profesión: Médica Tocoginecóloga.

Resumen: El embarazo en la adolescencia es definido como un problema de Salud Pública Mundial por las Naciones Unidas (2010); resaltando la preocupación social y sanitaria por el embarazo no planificado en adolescentes, tanto en países en desarrollo como en países desarrollados. Estrategias de prevención a nivel mundial y regional son planteadas y llevadas a cabo con variados resultados, en ocasiones controvertidos y poco exitosos. El embarazo en menores de 15 años es una preocupación especial, no solamente por su inmadurez psicofísica, que le impedirá ejercer un adecuado rol de madre, sino también por la implicancia social determinante para la adolescente de perpetuar la cadena de pobreza. Otro aspecto arduo de investigar es la relación de estos embarazos a edades tan tempranas y situaciones de abuso sexual, de las cuales son víctimas algunas de estas jóvenes y frecuentemente pasan inadvertidas. A pesar de que los estudios basados en la edad ginecológica nos aportan datos más exactos con respecto a la morbilidad perinatal, consideramos interesante también la evaluación de la edad cronológica, teniendo en cuenta factores socioculturales y resultados perinatológicos en la adolescencia temprana.

Palabras claves: Embarazo/Adolescencia Temprana.

CV: Presidenta de SASH Miembro de AISM Médica de Planta de Tocoginecología del Hospital de Clínicas Directora del posgrado de sexología clínica de Universidad Favaloro. Directora del posgrado de medicina sexual de niños y adolescentes.

Título: CO48 TRAUMA PSÍQUICO EN VIOLENCIA SEXUAL NIÑAS Y ADOLESCENTES. SASH

Autor: Romero María Bernarda

Datos del autor: Argentina E-mail: marber58@yahoo.com.ar

Título o profesión: Psicóloga. Sexóloga Clínica

Resumen: La vivencia traumática de haber sido víctima de ASI (Abuso sexual Infantil), suele traer variadas consecuencias, neurobiológicas, lesiones somáticas, psíquicas, trastornos psiquiátricos y trastornos sexuales en la adultez, es por ello que es menester trabajar intensivamente en los vínculos y prácticas saludables en sexualidad. Sobre todo trabajar la salud sexual en forma multidisciplinaria, debido a que los sobrevivientes pueden necesitar la intervención de varios profesionales de distintas disciplinas. El modelo ecológico ecosistémico considera el abuso sexual infantil, como un fenómeno de varias causas, esto lo diferencia de los otros modelos que buscan la interpretación en la funcionalidad, en la enfermedad o en la psicopatología. En el modelo ecológico ecosistémico de Bronfenbrenner y Belsky, presentan cuatro sistemas que intervienen en la elaboración del maltrato infantil. Estos sistemas operan de la forma más general a lo más individual, siendo los mismos el Ontosistema, Microsistema, Exosistema y el Macrosistema. En la presentación del presente trabajo se desarrollará este modelo ecológico ecosistémico, realizándose un abordaje desde la teoría del trauma. Pierre Janet (1886) Fue el primer psicólogo en estudiar y tratar lo traumático. El mismo consideraba que una de las características más importante era que los recuerdos traumáticos no se integraban en el relato del paciente, rasgo que conserva su importancia hasta el día de hoy. La percepción y la emoción de un determinado estímulo u objeto, se procesan en áreas diferentes del cerebro, la amígdala es la encargada de procesar la emoción, cuando ésta se encuentra afectada, puede llegar a carecer de sentimientos como miedo o ira, o tener hiperreacción ante un estímulo menor o encontrarse sobre activada la respuesta al miedo, como sucede en los casos del trastornos de estrés post traumático y/o en los traumas complejos.

Palabras claves: Abuso sexual infantil. Trauma Psíquico. Prácticas Saludables.

CV: Psicóloga clínica. Especialista en Sexología clínica. Especialista en Terapias cognitivas. Especialista en Trauma Psíquico. Psicoterapeuta Certificada en EMDR Doctoranda en Salud Mental Comunitaria. Autora del libro “Nuevos Aportes en Abuso Sexual Infantil” y de Varios Artículos revistas sobre Adicciones sexuales y diversas problemáticas sexuales. Miembro de ONG “Asociación civil Nosotros hacia la comunidad”. Directora de Centro Ishtar. Miembro de la Mesa Local de violencia hacia las mujeres y del Consejo Local de Niñez y Adolescencia. Miembro comisión directiva de SASH.

MESA 10

Título: CO33 DEBATES Y REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE PRIMARIA E INICIAL, DE LA PROVINCIA DE SANTA FE. ARGENTINA. UNA MIRADA RETROSPECTIVA A PARTIR DEL CAMBIO CURRICULAR

Autor: Carabajal Juan José.

Datos del autor: Argentina E-mail: juanjosecarabajal1@gmail.com

Título o profesión: Psicólogo - Magíster en Integración y Cooperación Internacional.

Resumen: El presente trabajo se constituye en un relato de experiencia, que se configura en un estudio retrospectivo y crítico, a partir del recorrido de seis cohortes estudiantiles desde el año 2012 al 2016 durante el dictado del seminario de Sexualidad Humana y Educación en el nivel superior de la formación docente primaria e inicial de la ciudad de Rosario, Pcia de Santa Fe, en el marco del Diseño Curricular Jurisdiccional para profesorado de educación primaria e inicial respectivamente, Res. 528/09 y Res. 529/09. En tal sentido, el objeto de la comunicación se orienta a diseñar algunos trazos significativos y capitalizados del trabajo docente ya transitado, durante las cohortes citadas anteriormente. Considerando los escasos espacios de conjugación y lo imprescindible que resulta la evaluación del estado de situación en materia de Educación en Sexualidad Humana provincial en

espacios educativos, el congreso se presenta como el espacio autorizado tanto en el discurso académico como científico para que la historia de experiencias se conviertan en insumos didácticos y pedagógicos, trasladables y convertidos en nuevas versiones configuradas en nuevas representaciones de la educación sexual, trasladables a diversas dimensiones institucionales y sus actores. Con ello no se pretenderá cierre alguno, sino de manera contraria, que este debate sea un punto de partida para el aprendizaje y la vivencia que dejan las acciones conjuntas en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.150 y la Ley de Educación Sexual provincial N° 10947/92, que merecen ambas constituirse en objetos de análisis, tensionadas además por la realidad de las aulas.

Palabras claves: Educación sexual, formación docente, historia reciente

CV: Magister en Integración y Cooperación Internacional: Centro de Estudios en Relaciones Internacionales de Rosario – U.N.R - Psicólogo. Otorgado por la Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario – Año 1996 - Profesor de Enseñanza Media y Superior en Psicología. Facultad de Psicología. U.N.R - Especialista en Educación y TIC. INFD. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

Título: CO19 ESTUDIO EVALUATIVO DE LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DIRIGIDO A ADOLESCENTES Y ABORDADO DESDE LA CONCEPCIÓN DIALÓGICA CONCIENTIZADORA.

Autor: Noboa, Monserrat

Datos del autor: Argentina E-mail: montsenoboa@hotmail.com

Título o profesión: Licenciada en Ciencias de la Educación. Bióloga.

Resumen: Ante los embarazos adolescentes, vínculos poco saludables, alta promiscuidad, intolerancia, agresividad y otras conductas en los adolescentes de una unidad educativa particular del valle de Tumbaco, en Quito-Ecuador, surge la necesidad de plantear un programa de educación sexual adicional al establecido en el currículo. Por ello, se estructura un programa destinado a adolescentes desde los 13 hasta los 18 años, basado en dos ejes principales (identidad y vínculos) y abordado desde la corriente dialógica-concientizadora y el ciclo de aprendizaje de Kolb. El propósito del presente estudio es determinar su eficacia desde las características que, según la OMS y la UNESCO, un programa de educación en sexualidad efectivo posee en términos de su impacto en el comportamiento; contribución a aumentar el conocimiento, clarificar valores y actitudes, y mejorar las competencias personales-interpersonales. Estas características delimitan los objetivos del programa, de los cuales se derivan las preguntas de la presente investigación evaluativa. Para esto, se recolectaron 129 datos cualitativos y cuantitativos de los 196 participantes antes, durante y después de la aplicación del programa a través de cuestionarios ad hoc, rúbricas de evaluación y elaboración de material divulgativo (folletos y comerciales) por parte de los participantes. Entre los resultados obtenidos post-test se puede ver una disminución de mitos y tabúes; un incremento en el manejo de información correcta; un desarrollo/fortalecimiento de valores básicos (autoestima, respeto, tolerancia); un alto porcentaje de vínculos saludables; un retraso en el inicio sexual; prácticas sexuales más seguras y responsables, entre otros. Con esto, y al comparar con los datos pre-test, y los datos del grupo control (195 estudiantes) que reflejan información completamente diferente, se puede concluir que el programa tuvo una alta eficacia, siendo necesario revisar la parte de las ITS, a pesar que el bajo número de parejas sexuales represente una forma de protección hacia las mismas.

Palabras claves: Educación sexual, adolescentes, dialógico-concientizador, evaluación programa.

CV: Licenciada en Ciencias de la Educación, estudiante de Posgrado en Sexualidad Humana del Instituto Kinsey de Rosario. Miembro de la AASES. Docente de secundaria de CCNN, Biología y Sexualidad Humana. Estructuración y aplicación del programa de educación sexual en William Shakespeare School (Quito-Ecuador). Autora de textos de CCNN para Educación General Básica y de unidades de sexualidad en textos académicos ecuatorianos. Apoyo

y asesoramiento online a maestrantes de docencia de universidades españolas. Miembro del equipo investigador de la PUCE.

Título: CO70 DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.

Autor: Guerra Lucrecia

Datos del autor: Argentina E-mail: lucre_guerra@hotmail.com

Título o profesión: Psicóloga - Sexóloga

Resumen: La Educación Sexual Integral, según la Ley 26.150, busca contribuir a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas; promover actitudes responsables ante la sexualidad; prevenir los problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva; y procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres. Para concretarla, se realizan diferentes actividades formativas y experiencias educativas, usufructuando el material existente y, a partir de ello, construyendo nuevos recursos. Nuestro estudio busca mostrar el recorrido realizado en una experiencia de taller sobre educación sexual integral, en Tucumán. Partimos de la adaptación del material sobre “hipersexualización” de Duquet y colaboradores (UQAM-Canadá). Empleamos la modalidad taller como método de trabajo porque permite tener un enfoque teórico-vivencial que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos, y estimula la participación activa y el pensamiento crítico. Realizamos cuatro talleres en un colegio privado de San Miguel de Tucumán (ámbito urbano), para 60 alumnos de 14 a 16 años, y dos talleres en una escuela pública de Trancas (ámbito rural), para 20 alumnos de 10 a 16 años. En ambos establecimientos encontramos un gran vacío de información general y, especialmente, acerca de la multiplicidad de aspectos que conforman nuestra sexualidad, como consecuencia directa de la falta de educación sexual integral. En el ámbito urbano, los alumnos tuvieron conductas desafiantes hacia los talleristas (altanería, burlas, preguntas sin sentido, cuestionamiento de las consignas). En el ámbito rural, hubo mayor participación de los alumnos (reflexiones, preguntas, intercambio de opiniones, co-construcción de conocimientos) que en el ámbito urbano. Parcialmente, podemos concluir que es importante la sistematización de este tipo de talleres para cubrir el vacío de información observado, resultando ventajoso basarlos en el material bibliográfico existente y diseñarlos realizando un diagnóstico previo del establecimiento destinatario y de las redes educativas que incluye, para garantizar el éxito de la actividad.

Palabras claves: Educación Sexual Integral, ESI, talleres de Educación Sexual Integral, Ley 26150

CV: Psicóloga, Facultad Psicología – UNT (2015). Curso Superior de Instrumentación de Postgrado - Círculo de Sexología y Terapia de Pareja, Dr. Arturo Corrales. Títulos: Educador Sexual – Terapeuta Familiar Sistémico – Sexólogo Clínico (2010-2012). Cursando 2° año ‘Posgrado en SSyS NOA’, Lic. Mileva Pavicich. 2 presentaciones en congresos. Laboratorio de Humanidades Médicas, Dr. Francisco J. Viola. Facultad Medicina – UNT (2011). Práctica Profesional Supervisada Investigación. Proyecto CIUNT 26K-473, Lic. Dolores de Ganem (2012). Talleres ESI en establecimientos rurales – urbanos (2012). Clínica con pacientes (2016-actualidad).

Título: CO29 EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL INCLUSIVA.

Autor: Perea Gustavo Andrés.

Datos del autor: Argentina E-mail: cuidarte2010@hotmail.com.ar

Título o profesión: Psicólogo - Educador Sexual.

Resumen: El trabajo describe la implementación de estrategias para el desarrollo de la Educación sexual en el ámbito educativo, dentro de la modalidad de educación especial desarrolladas a lo largo de 10 años.

OBJETIVOS: * Afianzar la perspectiva de género y de derecho , como una modalidad de vincularse niñas, niños y niñas, y adolescentes, en la escuela, en la familia, y en la comunidad en general. * Fomentar la adquisición, y ejercitar habilidades sociales y comunicativas; que favorezcan su proceso de identidad. * Hacer consciente, a través de una proyección gráfica del cuerpo, del lugar físico que ocupa el sexo en nuestro cuerpo * Visibilizar y vivenciar la sexualidad, de y con, las personas, con y sin, discapacidad, desde un enfoque complejo, de y en, la diversidad; sin tabúes, ni falsas creencias. En el proyecto, se articulan acciones y estrategias con la Familias, con el sector Salud, y entre distintas comunidades educativas, incorporando medios de transporte, y de comunicación TIC; como herramientas inclusivas. Así mismo, recaba intereses y motivaciones de las familias y las incorpora en las actividades. Desde un principio buscamos, no solo implementar contenidos curriculares sobre sexualidad; sino que, buscamos cumplir con la ley ampliando el derecho del estudiantado y docentes a recibir educación sexual, y revertir la situación de los derechos vulnerados. Buscamos el ejercicio pleno de derechos, en general, y, de los derechos sexuales, en particular. El taller representa la estrategia pedagógico política, que permite hacer accesible el derecho sexual de niñas, niños, niñas y familias, a recibir educación sexual.

Palabras claves: ESI, Discapacidad, Género, Derechos Humanos.

CV: Lic. en Psicología -orientación clínica- Especialista en Educación Sexual – FLASSES – Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual Especialista Universitario en detección, intervención y prevención del abuso sexual infantil - I E S P - Universidad de Lleida – (España) Actualización en sexualidad humana y sexología clínica - C.E.T.I.S – Dr. L. R. Gindin Educador en sexualidad y educación sexual - Curso de Postgrado - U B A - Facultad de Medicina.

Título: CO44 “DE ESI SE HABLA” EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE.

Autor: Giménez Estefanía.

Datos del autor: Argentina E-mail: esteef314@gmail.com

Título o profesión: Técnica Superior en Periodismo, Profesora de grado universitario en Comunicación Social y Licenciada en Periodismo y Comunicación.

Resumen: El Programa de “De ESI se Habla” del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe se inscribe en un largo proceso que permite consolidarlo como una política pública en el marco de la implementación de ley N°26150. El mismo está presente de manera continua desde el año 2008, con diferentes formatos, dispositivos y alcances en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Esta ponencia hará foco en la propuesta de formación realizada durante el ciclo lectivo 2016 para la Educación Secundaria. Sus objetivos buscan fortalecer las trayectorias escolares, atendiendo al derecho de las y los jóvenes de abordar temas de sexualidad en clave de género, diversidad y Derechos Humanos; con miras a su empoderamiento en el ejercicio de una ciudadanía libre de violencia contra las mujeres. El trabajo con equipos docentes y directivos propone la sensibilización en las perspectivas teóricas-metodológicas y en los nudos problemáticos de la ESI, la incorporación de sus contenidos en las planificaciones de los diferentes espacios curriculares y la construcción de acuerdos para las Intervenciones en las diversas situaciones que irrumpen en la vida escolar, en consonancia con la ley de Educación Sexual Integral y el plexo normativo que la sostiene. El trabajo con el estudiantado pretende favorecer el protagonismo juvenil en el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos, Promover relaciones democráticas entre mujeres y varones desnaturalizando prácticas sexistas, discriminatorias y violentas y movilizar su participación activa en intervenciones intrainstitucionales e inter-institucionales. La experiencia que recuperaremos entiende la implementación de la Educación Sexual Integral como una herramienta fundamental para problematizar la

violencia contra las mujeres, revisando mitos y estereotipos de género, dando a conocer la normativa vigente y pensando estrategias de abordaje desde la escuela.

Palabras claves: ESI, nivel secundario, Ley Nacional 26.150, política pública provincial, violencia contra las mujeres.

CV: Docente titular del espacio curricular “Ciencia de la Comunicación” en la EESO Nro 325 de Capitán Bermudez; integrante del Equipo ESI de la provincia de Santa Fe y militante de la Agrupación Feminista Las Pauluzzi.

Título: CO73 LOS TALLERES ESI, PROVOCADORES DE NUEVAS TENSIONES EN LA ESCUELA.

Autor: Páez Mariana.

Datos del autor: Argentina E-mail: marianapaez71@utlook.com

Título o profesión: Doctora en Ciencias Sociales

Resumen: Los talleres ESI pueden ser vistos como una grieta en la escuela. Una posibilidad de resignificar la tensión constitutiva del universo escolar entre reproducción/transformación social, disciplinamiento/emancipación. Una ocasión para desnaturalizar el plano de la sexualidad y restituir derechos, pero donde, a la vez, se montan nuevas tensiones. Es un incorporar que deja fuera otros aspectos. En febrero pasado, concluimos la tesis doctoral en Ciencias Sociales “Sexualidades juveniles, conversaciones y resignificaciones. Los espacios de Educación Sexual Integral en escuelas secundarias”, dirigida por la Dra. Carina Muñoz. Metodológicamente, esta producción adoptó una perspectiva etnográfica. Realizamos una investigación empírica cualitativa para indagar en el mundo de las significaciones en torno a la sexualidad que habitan en escuelas donde tienen lugar los talleres ESI. Con un criterio exploratorio, en la primera parte realizamos un análisis cualitativo, hermenéutico-crítico de la literatura que problematiza el erotismo, la construcción social de los cuerpos juveniles y las políticas del deseo. Vimos cuáles son las miradas significativas y los problemas planteados. Nuestro territorio de análisis empírico estuvo constituido por las tres escuelas secundarias preuniversitarias de la UADER, las que forman parte del proyecto normalista, que en sus orígenes miró el cuerpo desde la perspectiva del higienismo y el interés por corregir los defectos corporales. Trabajamos además con una cuarta escuela dependiente del Consejo General de Educación, donde la ESI no tiene un espacio curricular obligatorio. Esta nos sirvió como grupo de control. Entre las conclusiones de esta tesis llevada adelante en la Universidad Nacional de Entre Ríos, se encuentran: Estos espacios en su faz instituyente proponen a los jóvenes mirar críticamente al cuerpo organismo y conectarse con un cuerpo potencia, ese que conforma un continuo con el mundo. Desde allí, se hace posible una nueva filiación entre las generaciones, a partir de que los adultos logran dirigirles a los jóvenes - en tanto sujetos sexuados- una mirada de respeto y aliento. Una transmisión que no espera ser reproducida sino configurada de manera singular.

Palabras claves: Tensiones, Resignificaciones, Instituyente, Impertinente, Tallerear.

CV: Doctora en Ciencias Sociales, UNER. Licenciada en Comunicación Social, UNER. En curso, seminarios de posgrados “Sexología, Género y Sexualidades”, Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (FHACS), Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). Coordinadora de los talleres ESI en la Escuela Normal José María

Torres, Paraná, Entre Ríos. Docente en “Taller de sexualidad humana”, en los profesorados de Educación Inicial, Primaria y Especial, FHACS, UADER.

MESA 11

Título: **CO13 NUEVAS MIRADAS SOBRE IDEOLOGÍA Y SEXUALIDAD. UN PROCESO COMPLEJO.**

Autor: Augusto Labella

Datos del autor: Argentina E-mail: augustolabella@gmail.com

Título o profesión: Docente en Educación Sexual.

Resumen: El siguiente trabajo tiene como objetivo dar a conocer la complejidad de los procesos de construcción de ideología, lo cual se constituye como fundamental para la sexología y educación sexual por tener un carácter dual: como herramienta metodológica y de análisis teórico. La Ideología entendida como constituida por un conjunto de representaciones, ideas y creencias, incluye desde los más simples hasta los más complejos actos del entendimiento. Todos sus elementos se encuentran articulados entre sí por sus relaciones sociales. Los seres humanos somos producto de la sociedad, pero el pensamiento se da en el sujeto; nuestro condicionamiento social no es advertido por nosotros como propios productores del proceso ideológico. Aun así, constantemente tendemos a la satisfacción de las aspiraciones, objetivos e ideales de un grupo social. Este conjunto articulado de sistemas ideológicos, relacionados entre sí, con el que un individuo o un grupo social, en un momento histórico, pretende aprehender el universo, es lo que llamamos Cosmovisión. La idea de Cosmovisión es inseparable de la de grupo social; no hay cosmovisión idéntica entre los sujetos, pero solo surge de las relaciones sociales. Todos los sujetos diseñamos nuevas estrategias y formas de percepciones e interpretaciones. Hay variaciones o nuevos temas culturales que dejan de ser aceptados ya que no tienen sentido desde el punto de vista de un grupo que ve el mundo desde otra perspectiva. Es allí que se pueden desplegar varias subculturas o contraculturas, y donde entra nuestra capacidad de acción e investigación. Mediante la aproximación a estos conceptos, y el desglosamiento de estos procesos, nos permitiremos acercarnos a la sexualidad humana como sistema ideológico. Tomar en cuenta la rica complejidad social y las particularidades de los sistemas ideológicos, nos permitirá un posicionamiento acerca de nuestros procesos de trabajo mucho más complejo al momento de pensar la sexualidad humana y la educación para las sexualidades.

Palabras claves: Ideología, Metodología, Sistema, Complejidad.

CV: Docente en Educación Sexual Integral. Vicepresidente de la Asociación Argentina de Sexología y Educación Sexual (AASES). Coordinador General del Colectivo Misionero de Educación Sexual (COMES). Docente y performer en Danza y Teatro Musical. Investigador de la Universidad Nacional de Misiones. Referente Técnico del Programa Educación Sexual Integral del Ministerio de Educación de la Provincia de Misiones. Referente de la Mesa Interministerial de Diversidad Sexual de la Provincia de Misiones. Referente del Consejo Consultivo Municipal de Diversidad Sexual de la Municipalidad de Posadas.

Título: **CO61 ¿SE NATURALIZO EL EMBARAZO ADOLESCENTE? ¿ES UN PROBLEMA SOCIAL? APORTES E INTERVENCIONES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN LA INVESTIGACIÓN ADOLESCENTES EMBARAZADAS. RÍO TURBIO-SANTA CRUZ.**

Autor: Ochi Sobeida.

Datos del autor: Argentina E-mail: sobeidaochi@live.com

Título o profesión: Docente Psicóloga Social .

Resumen: Hemos observado pasivamente como los adolescentes de la localidad crecen afrontando solos todos los problemas que le son comunes a los del resto del país, sumándosele otros propios del lugar como son las pocas alternativas de recreación, del ejercicio del deporte, del embarazo en menores de 20 años, las pocas posibilidades laborales. El Sector Salud y Educación de Río Turbio no pueden ser ajenos a esta demanda, es momento de crear espacios donde podamos contribuir a la salud del adolescente mediante una oferta de servicios con especial énfasis en las actividades de promoción y prevención adecuado a las reales necesidades de este grupo.

La intención con el presente estudio es ofrecer datos objetivos sobre este grupo, su opinión y sus indicadores, sea útil en el sentido de proporcionar una idea apropiada de la realidad de la adolescente embarazada en nuestro medio. Reconocer los cambios y proyectos de vida que adolescentes de 15 a 20 años de edad tuvieron a raíz del embarazo, en la localidad de Río Turbio Provincia de Santa Cruz. Aportes e intervenciones de la Psicología Social, en el diagnóstico de situación y en la investigación realizada con Adolescentes Embarazadas que asistieron al Hospital Dr. José Sánchez para la atención perinatal, y en dos Instituciones Educativas de Enseñanza Secundaria. Se aplicó un cuestionario estructurado en un total de diecinueve adolescentes embarazadas entre 15 y 20 años de edad. Se concluye que el Hospital y las Instituciones Educativas de Río Turbio no cuentan con un servicio que brinde a los adolescentes una atención acorde a sus necesidades. En todo contexto, Salud y Educación se asocian en procura de ofrecer las mayores alternativas para una mejor calidad de vida. Ambas. Son una condición. Un valor. Un derecho y Un deber.

Palabras claves: Comunicación, aprendizaje, dialéctica, intervención, resonar, reflexión.

CV: Psicóloga Social Hospital Dr. José Sánchez. Coordinadora Colegio Abierto Nº4 C.P.E.S. Nº 4-Río Turbio, Santa Cruz. Trabajo de Investigación: "Sexualidad Adolescente: Realidad, Acuerdos y un Compromiso Compartido"-2007. Talleres Educación Sexual Integral-2007 / 2014. Jornadas Nacionales Micro Emprendimientos Productivos y La Salud Mental- Hospital "Emilio Vidal Abal", Ciudad de Oliva, Córdoba.- III Congreso Argentino de Salud Integral del Adolescente y Encuentro Regional de Adolescentes, SAP. Curso Consejería Salud Sexual y Reproductiva, Lactancia Materna, Atención Post Aborto.

Título: CO56 ANTICONCEPCIÓN DEFINITIVA EN SALTA DESDE LA LEY 26130.

Autor: Gelsi Mónica.

Datos del autor: Argentina E-mail: monicagelsi@gmail.com

Título o profesión: Médica Tocoginecóloga, Educadora en Sexualidad y Sexóloga.

Resumen: Desde 2006 existe la ley 26.130 en Argentina. A pesar de las dificultades, hemos logrado concientizar a la población del cuidado anticonceptivo de la pareja y realizar ligaduras y vasectomías como una forma de gozar de los derechos sexuales. Queremos mostrar la experiencia del Hospital Público Materno Infantil de Salta a diez años de la sanción de la ley.

Palabras claves: vasectomía y ligadura tubaria

CV: Médica egresada en la Facultad de Medicina de la Universidad de la Plata En 1981, especialista en Tocoginecología. Educadora en Sexualidad (AASES). Sexóloga Clínica (CAIES) en Córdoba, Dr. Eduardo Arnedo.

Docente en Salta en Facultad de Medicina de Tucumán. Encargada del programa de Salud Sexual y responsable del Hospital Materno Infantil. Disertante en distintos eventos. Columnista de programa de Radios, Revistas y Tv.

Título: CO35 LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA A NIVEL LOCAL: EL CASO DE LAS ILE. RELATO DE EXPERIENCIA ACERCA DE LA ILE COMO POLÍTICA INSTITUCIONAL. HOSPITAL PROTOMÉDICO “MANUEL RODRÍGUEZ”. RECREO. SANTA FE. 2016.

Autor: Bordón Federico Luis.

Datos del autor: Argentina E-mail: bordonfedericoluis@gmail.com

Título o profesión: Médico

Resumen: La Interrupción Legal del Embarazo (ILE) como práctica de derechos comienza a abordarse en el HPMR en el marco de la despenalización por causales y el fallo de la Corte Suprema de Justicia de la Nación y en un contexto político-social que toma la ILE como política pública. Este relato se trata de cómo nos fuimos organizando como equipo/institución ante la demanda de las mujeres, construyendo diferentes dispositivos dirigidos a la asistencia, capacitación, reorganización de recursos, investigación, información, articulación con otros niveles de atención y organizaciones civiles. Se ha avanzado en la conformación de una red a la que para considerar exitosa como implementación de esta política falta integrar el tercer nivel que históricamente se caracterizó por ser expulsivo y criminalizar la práctica, siendo esperable resistencias por parte de lxs trabajadorxs de salud para ofrecer la práctica total o en parte del proceso. Citando a Testa creemos que se debe planificar no ya para obligar a “servicios objetores” a llevar adelante prácticas con las que se encontrarán permanentemente en conflicto, sino que el objetivo central de la planificación deberá contribuir a promover la creación de condiciones que conduzcan al cambio de estos “servicios objetores”. Hoy la gestión va en ese camino, introduciendo en el tercer nivel, trabajadorxs amigables y sensibilizadxs en la temática.

Palabras claves: Política Pública, ILE-Dispositivos, Derechos, Trabajadorxs de la Salud.

CV: Especialista en Medicina General y Familiar (MGyF) Jefe de residentes de MGyF, Santa Fe ciudad. Postgrado en Sexología Clínica y Educación Sexual (ASeL) Actual Maestrando en Maestría de Salud Pública (Instituto Lazarte/UNR)

Título: CO60 ALGUNAS EXPERIENCIAS DEL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN ATENCIÓN A MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN LA PROVINCIA DE TUCUMÁN.

Autor: Carolina Villagra.

Datos del autor: Argentina E-mail: carolinnatop@hotmail.com.ar

Título o profesión: Psicóloga

Resumen: En el presente trabajo se pretende hacer referencia a la actividad interdisciplinaria de asistencia, tratamiento, y asesoramiento del equipo formado por psicólogos y abogados a mujeres de bajos recursos víctimas de violencia, en todas sus manifestaciones, llámese sexual, económica, de género, física, psicológica, en el consultorio psicológico jurídico en la provincia de Tucumán. La metodología utilizada para la atención, fue a través de una entrevista inicial realizada por dos abogados y una psicóloga a la consultante para atender a sus manifestaciones (divorcio, restricción, manutención) en caso de que el letrado requiera un informe psicológico, o la entrevistada presentara angustia, ansiedad, con previo consentimiento de la misma, era invitada a pasar al consultorio psicológico para contención, o para elaborar el informe pertinente. En este último caso se realizaron

una serie de entrevistas psicológicas semidirigidas, como así también el uso de tests proyectivos gráficos en un número de 80 mujeres entre 20 y 60 años en un lapso de dos años ; es interesante rescatar la alta adherencia de las mujeres en la asistencia al consultorio psicojurídico , considerándose positivo el trabajo en lo interdisciplinario , en la asistencia hacia las entrevistadas, ya que muchas de ellas lograron un cambio de posición al sentirse escuchadas tanto por los abogados como por la psicóloga, logrando correrse del lugar de víctimas; corriéndose del círculo de la violencia en la que estaban, logrando muchas de ellas la independencia de sus parejas , comenzando una nueva vida, como ellas mismas lo manifestaron.

Palabras claves: Violencia de género, equipo interdisciplinario, consultorio psicojurídico, círculo de la violencia .

CV: Psicóloga Clínica, integrante como tutora del consultorio psicojurídico gratuito del Colegio de Psicólogos de Tucumán, integrante de la comisión de género del Colegio de Psicólogos de Tucumán, integrante como rrhh graduada en las cátedras de psicología clínica y enfermedades psicosomáticas Facultad de Psicología Universidad Nacional de Tucumán, miembro fundadora del foro de trabajadores de la salud mental Tucumán, cursando el segundo año del posgrado en salud sexual y sexología en Tucumán.

MESA 12

Título: CO11 RETROALIMENTACIÓN DE LA MODA Y EL ESTRÉS, EN EL DESEO SEXUAL.

Autor: Silvera Hector Eduardo

Datos del autor: Argentina E-mail: silveraeduardo@hotmail.com

Título o profesión: Lic en Psicología - Sexólogo Clínico.

Resumen: En la actualidad se impone vivir un día de más de 24hs, en donde las actividades, sociales y sexuales no deben faltar. Esto lleva a que cada vez sean más frecuentes las consultas de personas que no pueden rendir y complacer lo exigido por el “modelo”. La sexualidad es el área que más se está viendo afectada, una población cada vez más joven ingresa a consulta con problemas sexuales y del deseo sexual. Los medios de comunicación (algunos) difunden la sexualidad como el “sexo” que se debe tener. Los actores (muchas veces profesionales) explican el cómo, pero todo bajo la consigna de lo que aparece como “moda” (como lo ideal) a la hora de tener una relación sexual. Esto lleva a replantearnos desde nuestro lugar, qué debemos hacer los profesionales de la salud sexual. El trabajo a presentar, pretende aportar desde una mirada psicosexual sistémica una línea de trabajo explicando cada uno de los temas (Deseo sexual inhibido, el estrés y el modelo, como imaginario social) y el porqué están ligados el uno con el otro, a través de un Power Point. Donde se detallará como afecta el distrés en las relaciones sexuales, porque el imaginario de un modelo sexual exitoso puede afectar el buen rendimiento sexual de algunas personas, cómo los adolescentes consumen la des-información de los medios y redes sociales y la realidad nos marca que el consultorio cada vez tiene más pacientes adolescentes con problemáticas sexuales. Pensar y reflexionar juntos sobre cómo está la sexualidad hoy y, si es permeable un cambio (para mejorar) o si lo que se impone debe tomarse como lo que debe ser. Presentar un trabajo donde haya interrogantes, pretende que entre todos, pensemos una sexualidad funcional con personas funcionales.

Palabras claves: Estrés, Deseo Sexual, Moda, Sexología, Sexo, psicosexualidad.

CV: Lic en Psicología, Sexólogo Clínico, terapeuta sistémico miembro del equipo de terapia de familia y pareja del Hospital J.T.Borda, disertante, consultor de medios de comunicación, docente, director del centro de salud Psicosalud de Monte Grande, diplomado en psicología positiva.

Título: CO32 SATISFACCIÓN SEXUAL Y ROLES DE GÉNERO EN MUJERES ARGENTINAS.

Autor: Laura Diaz

Datos del autor: Argentina E-mail: diaz-laura@hotmail.com

Título o profesión: Psicóloga.

Resumen: El objetivo del presente estudio es conocer si existen diferencias entre satisfacción sexual y las cuatro opciones de rol de género propuestas por Sandra Bem: masculinidad, feminidad, androginia e indiferenciación, en una muestra de mujeres argentinas. La muestra fue de 430 mujeres argentinas de 20 a 60 años de edad en pareja estable de al menos 6 meses de relación. El promedio de edad de las participantes es de 28,77 años. En cuanto a los años de pareja la media fue de 5,996 años. En lo que respecta a los hijos, el 66,3 no tiene hijos. La muestra fue evaluada con la Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS) Stulhofer A, Busko V, Brouillard P, 2010 y el Inventario de S. Bem (BSRI), 1974. La NSSS distingue dos dimensiones de la variable satisfacción sexual, una centrada en el ego y otra centrada en el compañero y en la actividad sexual. El BSRI diferencia cuatro categorías de rol de género: femenino, masculino, andrógino e indiferenciado. En los resultados encontramos que de las cuatro categorías de rol de género se observa mayor satisfacción sexual en las mujeres andróginas, seguidas por masculinas y femeninas, siendo las mujeres indiferenciadas las que presentan menor grado de satisfacción sexual. Las mujeres masculinas y las mujeres femeninas no presentan diferencias significativas de medias en satisfacción sexual ni entre sí, ni en comparación con los otros dos grupos (andróginas e indiferenciadas). Se concluye que en sintonía con otras investigaciones el rol sexual andrógino, que manifiesta mayor adaptabilidad y flexibilidad psicológica, se corresponde con un mayor grado de satisfacción sexual. En lo que respecta al rol de género indiferenciadas encontramos que no correlaciona con satisfacción sexual. Sin embargo, la información sobre este grupo es limitada por lo cual se sugiere que se abran nuevos estudios sobre esta población.

Palabras claves: Satisfacción sexual, androginia, femenina, masculina, indiferenciada.

CV: Psicóloga. Egresada de la UNR (2007) Especializada en Terapia Cognitiva Racional Emotiva Conductual (Certificado del Albert Ellis Institute de Nueva York) Curso de Posgrado en Sexualidad Humana, Instituto Kinsey de sexología. Avalado por FESEA (Federación Sexológica Argentina). Miembro de la comisión directiva de la Asociación Rosarina de Educación Sexual y Sexología (ARESS) Sexóloga Clínica y Sexóloga Educativa por la Federación Sexológica Argentina (FESEA). Miembro de la comisión directiva de ASTEC (Asociación Santafesina de Terapeutas Cognitivos)

Título: CO2 SEXUALIDAD Y ESPIRITUALIDAD. REFLEXIONES QUE EXTIENDEN LOS MÁRGENES DE LA SEXOLOGÍA.

Autor: Musso Silvana

Datos del autor: Argentina E-mail: silvanamusso2004@yahoo.com.ar

Título o profesión: Psicóloga.

Resumen: La intención de este trabajo es acercar al campo sexológico reflexiones que provienen de mi indagación tanto personal como profesional en el acompañamiento desde la psicología y la sexología a las personas en la búsqueda del bienestar. No pretendo llegar a conclusiones acabadas sino contribuir a abrir y ampliar los márgenes de la Sexología. Entiendo a la espiritualidad como la posibilidad de vivenciar la disolución del Ego y sentirnos partes de una totalidad mayor que nos engloba. Esta experiencia relatada tanto por personas comunes como por monjxs, místicxs y chamanxs ha sido sumamente desarrollada y contemplada tanto en la cosmovisión de las culturas Orientales como de los Pueblos Originarios desde la disciplina de la meditación y la contemplación y desde la

Sexualidad como una dimensión Sagrada. Para Occidente, la Sexualidad va desde ser entendida como algo profano y necesario de sublimar en pos de deseos más elevados, hasta considerarla hoy en día como un derecho y una condición inherente a todo ser humano, pasando por encuadrarla también como un producto más de consumo a través de todo un contexto que la promueve. La Sexualidad, esa posibilidad única del ser humano de disfrutar de sí mismo y de otro/os a través del cuerpo; no se restringe sólo a los parámetros medibles de la respuesta sexual humana, sino que involucra también la dimensión emocional a partir de la cual puede abrirse la puerta para explorar lo espiritual. Ahondaré a través de este trabajo en distintos autores y en mi propia experiencia a fin de cuestionarnos juntos y reflexionar sobre este tema ya que considero que la Sexología necesita replantearse la dimensión espiritual de la sexualidad.

Palabras claves: Sexualidad, Espiritualidad.

CV: Psicóloga. Sexóloga Clínica y Educativa. Terapeuta Gestáltica. Facilitadora de Circulo de Mujeres Formada en Espiritualidad Femenina. Ex Docente de la Fac. de Psicología de la UNR (Rosario) y de la Facultad de Trabajo Social de la UNER (Entre Ríos), Argentina. Docente del Seminario de Postgrado "Sexología, Género y Sexualidades: debates y herramientas para la Educación.", Fac. de Humanidades, Arte y Cs. Sociales de la UADER (Entre Ríos), Argentina. Cantautora del Cd "Con Voz de Mujer" cantos sagrados femeninos, 2011

MESA 13

Título: CO25 ACERCA DE LA SITUACIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAGÉNEROS EN LA ARGENTINA.

Autor: Romero Clarisa Lis.

Datos del autor: Argentina Email: clarisa.lis.r@hotmail.com

Título o profesión: Lic. en Psicología.

Resumen: En Argentina, la Ley 26.485 (2009) entiende por violencia contra las mujeres toda conducta, acción u omisión, que de manera directa o indirecta, tanto en el ámbito público como en el privado, basada en una relación desigual de poder, afecte su vida, libertad, dignidad, integridad física, psicológica, sexual, económica o patrimonial, como así también su seguridad personal. Sumado a ello, la misma contempla, dentro de sus modalidades, a la violencia doméstica como aquella ejercida contra las mujeres por un integrante del grupo familiar (consanguinidad o afinidad), independientemente del espacio físico donde ésta ocurra. Sin embargo, el establecimiento de la Ley es anterior a la sanción y promulgación de la legislación correspondiente al Matrimonio Igualitario (Ley 26.618, 2010). En este sentido, podría pensarse que la Ley 26.485 ampara únicamente la violencia que se concibe en los vínculos heterosexuales, excluyendo así al colectivo de la diversidad sexual. Por lo tanto, resulta necesario problematizar las relaciones entre personas del mismo género, particularmente lesbianas, ya que la violencia también se reproduce en este tipo de vínculos en función de la división de roles de dominación-subordinación. En efecto, la violencia simbólica que se presenta en la relación dominado/a-dominador/a no va unida a los signos sexuales visibles sino a la práctica sexual. Es decir, se transcriben los vínculos de poder independientemente de los géneros y, por ende, no se debe asumir que dos personas tienen el mismo poder en la relación tan sólo porque pertenezcan al mismo género. En suma, resulta de vital importancia conseguir la visibilidad del fenómeno, reconocer su existencia desde la misma comunidad LGTBI y desde la sociedad en general. Así como generar espacios de diálogo para diseñar acciones en torno a la violencia intragéneros y evaluar la posibilidad de habilitar nuevos espacios, nuevas leyes y programas de intervención y tratamiento.

Palabras claves: Violencia Intragéneros; Lesbianas; Parejas; LGTBI

CV: Licenciada en Psicología. Especializada en Sexualidad con Perspectiva en Diversidad Funcional/Discapacidad. Diplomada en Sexualidad y Terapia Sexual. Participante del Área de Diversidad Sexual de la Municipalidad de Rosario. Miembra de Las Safinas Organización Lésbico Feminista. Actividad clínica: Terapia Individual y de Parejas. Asistencia psicológica y sexológica. Atención en situaciones de violencia de género e intragéneros. Acompañamiento en procesos subjetivos e identitarios Trans.

Título: CO26 APLICACIÓN LEY DE IDENTIDAD DE GÉNERO EN MENDOZA.

Autor: Morasutti German Ferrada Pablo.

Datos del autor: Argentina. Email: licgregoriomorassutti@gmail.com

Título o profesión: Psicólogo Sexólogo.

Resumen: QUE SE HACE: CONSULTORIOS DE ASISTENCIA EN DIVERSIDAD SEXUAL. En el marco de la estrategia de Atención Primaria se identifica la red de asistencia para con el fin de dar cumplimiento a la Ley Nacional 26.743 POR QUE SE HACE: Se trabaja para dar cumplimiento a la ley de identidad en forma integral, teniendo en cuenta reconocimiento de derechos, contextualizando el servicio en un trabajo integral de distintas áreas del sujeto, como es familia, trabajo, estudios, para que este servicio no quede subscripto al tratamiento estético. OBJETIVOS DE CAMPO . • Sensibilizar a los equipos en relación a la diversidad y a las desigualdades que presentan en el acceso a la salud • Promover Modelo de atención a la diversidad • Generar reflexión y problematización sobre las propias prácticas de consejería y atención hacia la diversidad sexual, a partir de la perspectiva de derechos. • Difundir el programa de atención a personas trans de la Provincia de Mendoza. PROBLEMAS DIFICULTADES: • Resistencia de sectores conservadores de la sociedad. • Conflicto con la inserción laboral. • Falta de presupuesto destinado al programa. • Poca adhesión de las obras sociales a la ley. PROPUESTAS: Trabajo junto a desarrollo social, fomentando la capacitación y trabajo. Participar en el programa de ESI para incluir la temática en la formación docente • Formar a profesionales de salud en el tema (psicólogo, médicos enfermeras). Extender este servicio a otros hospitales de la provincia. Implementar protocolo de atención integral

Palabras claves: Identidad de género , Hormonización, Salud Sexual

CV: Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua. Especialización en Sexualidad. Educador en Sexualidad CEPAS Mza. Orientador en Sexualidad CEPAS Mza. Postgrado Sexología Clínica Fundación Isabel Boschi, Bs. As. Maestría Salud Sexual y Reproductiva, UNC. Actividad Pública: Programa de Salud Sexual y Reproductiva Consultorio externo Hospital central MZA- SALUD SEXUAL -hominización -Disfunciones sexuales. Actividad Privada: Socio de FESEA (Federación de Sexólogos Argentinos) desde abril del 2011. Consultorio particular: pacientes, individual, parejas y sexualidad.

Título: CO53 LEY DE IDENTIDAD DE GÉNERO: NUEVOS ESCENARIOS.

Autor: Di Grado José Emiliano

Datos del autor: Argentina. Email: emilianodigrado@gmail.com

Título o profesión: Lic. en Psicología

Resumen: En Argentina la sanción de la Ley de Identidad de Género marcó un antes y un después en la posición del médico. Lo reduce a un operador-agente del acto quirúrgico que siendo también un objeto de la técnica, es un instrumento más para que los sujetos logren su adecuación. De esta manera, el porvenir de una operación queda reducido únicamente al consentimiento del paciente. Así, hoy el saber sobre el sexo se ubica del lado del paciente. La identidad es entendida en el tratamiento legislativo como una verdad subjetiva que ninguna agente externo tendría el derecho de juzgar, y ubica al Estado en el deber de reaseguro del acceso universal al tratamiento médico. Destacamos la característica principal de esta Ley enmarcada como norma despatologizante, pero no por

esto tiene el alcance de regular y poner coto a lo que el mercado supo captar en su oferta de múltiples objetos técnicos, donde la posición del médico se subvierte por el ascenso de la ciencia, reducido a un sujeto que sin saber responde en lo real dejando de lado de dimensión gozante del cuerpo: la “identidad autopercebida” nunca va a ser universalizable en sí misma, sino que va a ser una por una según la trayectoria vital de cada sujeto que demande la reasignación genital. Entonces, entendemos que es importante considerar a todos los actores que esta Ley alcanza, pero principalmente a aquellos que desde diversos ámbitos alojan a los sujetos ‘trans’, dado que es en el respecto de la Ley que es posible la inclusión de la particularidad del caso, considerando lo singular del hacer propio de cada sujeto con ese excedente que ningún universal permite reglamentar. Ese plus que el psicoanálisis lacaniano denomina goce y que no entra en ninguna cuenta, sea de clasificación psicopatológica, identitaria o de regulación jurídica.

Palabras claves: Ley, Identidad, Reasignación genital, Discursos, Psicoanálisis.

CV: Lic. en Psicología por la Universidad Nacional de Córdoba. Co-autor de la tesis de grado para la Lic. en Psicología: “Demanda del sujeto transexual al Otro de la ciencia. Una lectura psicoanalítica de orientación lacaniana”. Colaborador docente en el curso de extensión: “El cuerpo en la Hipermodernidad bajo la mirada del discurso artístico. Consideraciones éticas” en Facultad de Psicología, UNC. Estudiante de la Lic. en Filosofía, UNC. Practica el psicoanálisis en la ciudad de Córdoba.

MESA 14

Título: CO24 ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES HACIA LA MASTURBACIÓN.

Autor: Noboa Monserrat.

Datos del autor: Argentina. Email:montsenoboa@hotmail.com

Título o profesión: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Químico-Biológicas, estudiante de posgrado en Sexualidad Humana.

Resumen: La masturbación sigue siendo, una conducta tabú para muchas personas. Las críticas vertidas por posturas religiosas ortodoxas y distorsiones médicas, desde el siglo XVIII hasta principios del XX, han provocado que las actitudes hacia la masturbación sean mayoritariamente de carácter negativo. Incluso en la actualidad, a pesar de que la situación ha cambiado a lo largo de las últimas décadas, la masturbación sigue siendo una conducta sexual asociada a múltiples mitos, creencias erróneas, sentimientos confusos y actitudes negativas, lo que genera culpabilidad sexual, en especial en los adolescentes. La masturbación puede constituir una manifestación sexual común durante la niñez, pero es durante la adolescencia cuando incrementa considerablemente su frecuencia, constituyendo una forma de autoconocimiento corporal y de su potencial sexual. Debido a la relevancia de esta práctica sexual en la adolescencia, es necesario evaluar los conocimientos y actitudes que tienen hacia la misma, siendo ese el objetivo principal del presente estudio. El estudio se realizó con una muestra de 247 jóvenes, entre 16 y 18 años, y consistió en la aplicación de un cuestionario elaborado específicamente para el mismo, y del inventario de actitudes negativas hacia la masturbación de Abramson y Mosher. Estos permitieron determinar, aparte de la actitud de los jóvenes hacia esta práctica sexual, las falsas creencias acerca de la misma, el porcentaje de adolescentes que la practican, cómo se sienten al respecto, qué estímulos utilizan, entre otros factores. Las actitudes de los adolescentes hacia la masturbación es muy positiva (53.87 puntos en el inventario de Abramson y Mosher) y el 81.38% la considera positiva y/o beneficiosa. Menos del 2% excede los 145 puntos en el inventario y el 7.69% considera su práctica como perjudicial para la salud. No se encontraron diferencias por género, excepto en la práctica, en donde son los varones los que más la practican.

Palabras claves: Masturbación, actitudes, adolescentes.

CV: Licenciada en Ciencias de la Educación (Químico-Biológicas). Formación en sexología educativa en AASES e IPESS de Argentina, estudiante de posgrado (segundo año) del Instituto Kinsey de Sexología de Rosario. Docente de secundaria de Naturales, Biología y Sexualidad Humana. A cargo de la estructuración y aplicación del programa de educación sexual en el William Shakespeare (Quito-Ecuador). Autora de varios libros de Ciencias Naturales para Educación General Básica, cada uno con un bloque referente a la sexualidad. Miembro de la AASES.

Título: CO47 EDUCACIONAL SEXUAL INTEGRAL Y SU INCIDENCIA EN LA SALUD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES.

Autor: Dante Elías Corvalán

Datos del autor: Argentina. Email: eliascorvalan80@gmail.com

Título o profesión: Psicólogos Sin Fronteras S.L

Resumen: El presente trabajo describe y analiza una experiencia de trabajo socio comunitario en desarrollo, desde hace seis años, con adolescentxs de escuelas secundarias de barrios periféricos de la ciudad de San Luis. En articulación con los centros de atención primaria de salud entramos en contacto con adolescentxs de sectores populares y tomamos conocimientos de las problemáticas prevalentes (desde la percepción de los profesionales y de nuestras observaciones) que vulneran de modo cotidiano derechos sexuales y reproductivos de los chicxs, como lo son: embarazo infanto-juvenil, el aumento de las infecciones de transmisión sexual y la falta de cuestionamiento en relación a los roles sexuales, a la pareja y a estereotipos de género. Estas situaciones conllevan experiencias adversas que producen actitudes negativas hacia su autoestima, seguridad, confianza, e incluso hacia su futura vida sexual. Tomando como marco referencial la ley 26.150 de educación sexual integral (ESI), nos propusimos realizar un estudio cuantitativo y comparativo respecto al conocimiento en educación sexual de adolescentes en diferentes escuelas –públicas y privadas religiosas o laicas- a través de encuestas auto-administradas en la provincia de San Luis. A partir de la toma de encuestas se trabajaba en talleres, donde en tanto espacios de enseñanza-aprendizaje, nos proponíamos promover saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad, de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Las conclusiones preliminares y en proceso del presente trabajo nos demuestran que tanto en adolescentes de escuelas públicas como privadas se inician sexualmente sin el consentimiento explícito de la persona, y en el caso de las mujeres, en su mayoría, se inician con varones mayores en edad a ellas.

Palabras claves: Educación Sexual, adolescentes, Derechos Sexuales.

CV: Profesor en Enseñanza Media y Superior en Psicología. Facultad de Psicología, UNSL. Estudiante Psicología, Facultad de Ciencias Humanas, UNSL. Estudios realizados: Curso anual de capacitación en salud integral del Adolescencia, Programa Provincial de Salud y Adolescencia. Curso Posgrado Interdisciplina, Salud Pública y Salud Mental. FAPSI-UNSL. Integrante Proyecto de Investigación (PROIPRO) N 1207-14 “La promoción de la salud y el bienestar comunitario”. Director: Juan Miguel Flores. Año 2014, 2015. FAPSI, UNSL En curso.

Título: CO67 VALORACIÓN DEL CUERPO FEMENINO Y LA SEXUALIDAD EN MUJERES GESTANTES DURANTE EL EMBARAZO.

Autor: Paris Laura. Roffi Viviana. Oxandabarat Belén.

Datos del autor: Argentina. Email: laurap_408@yahoo.com.ar

Título o profesión: Psicóloga - Dra. en Psicología.

Resumen: La actividad sexual en mujeres gestantes a lo largo del embarazo ha sido objeto de múltiples estudios, que focalizan en la frecuencia, preferencias y los cambios en el deseo sexual en función de cada trimestre de gestación. A partir de estos hallazgos se considera relevante profundizar en la valoración de las mujeres en relación a los cambios en su cuerpo a partir del embarazo y el vínculo con la seducción y la imagen de sí mismas ante sus parejas. Para tal fin se diseña un estudio cualitativo, realizando entrevistas en profundidad y grupos de discusión con mujeres que asisten a talleres de acompañamiento de parto humanizado, en la ciudad de Rosario, que voluntariamente se prestan a participar del estudio. Se presentan resultados preliminares con una muestra de 12 mujeres que refieren en su mayoría inconformidad con su cuerpo, nostalgia por la pérdida de su vestimenta habitual, dificultades para percibirse atractivas para con su pareja e imposibilidad de asociar la noción de seducción y sensualidad con el cuerpo en el embarazo. Sin embargo, se aprecian valoraciones muy diferentes en las parejas que comparten actividades recreativas o laborales vinculadas fundamentalmente a danzas tales como tango, salsa, etc. Se concluye reflexionando sobre la necesidad de incluir estos temas en los procesos de acompañamiento de las parejas durante el embarazo.

Palabras claves: Embarazo, sexualidad, actividad sexual, seducción.

CV: Psicóloga. Dra en Psicología. Docente de la cátedra Metodologías de la Investigación en Psicología de la Fac de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Integrante del grupo Parir en libertad Rosario.

MESA 15

Título: CO86 EDUCACIÓN SEXUAL EN URUGUAY: A 10 AÑOS DE SU INCORPORACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

Autor: Pivel Patricia

Datos del autor: Uruguay. Email: ppivel@yahoo.com

Título o profesión: Profesora- Educadora Sexual.

Resumen: A través de este trabajo pretendemos informar sobre: el proceso que ha tenido la incorporación de la educación sexual en el sistema educativo formal, las distintas formas de implementación y algunas conclusiones.

1. En 2006 la ANEP crea la Comisión de Educación Sexual con el cometido de elaborar un proyecto programático para incorporar la educación sexual dentro del sistema educativo formal, en un contexto de DESARROLLO, SALUD Y DERECHOS que favorezca la construcción de ciudadanía. En noviembre de 2006 se pone en marcha un Programa de Educación Sexual, de carácter nacional, con un marco y formas de implementación que son universales para todo el país. 2. Desde entonces, en forma progresiva, las distintas ramas de la enseñanza (inicial, primaria, secundaria, técnico profesional, formación docente) han ido incorporando la educación sexual en sus aulas, con modalidades diferentes de implementación según el subsistema en cuestión. Inicial y primaria trabajada por la/la maestra/o desde la transversalidad de la currícula, secundaria desde la acción de un/a profesor/a referente en educación sexual, educación técnico profesional desde una taller curricular a cargo de un docente y formación docente desde un seminario de 30 horas, 3. Algunas conclusiones: -después de varios intentos se logra la incorporación y permanencia de la educación sexual en el sistema educativo formal oficial uruguayo. - si bien este proyecto es de implementación nacional y obligatoria, no está abarcando a toda la población educativa. - se han realizado algunas publicaciones y videos. - los compromisos de la Declaración Ministerial "Prevenir con educación.(IPPF) fueron cumplidos en un 92%. - leyes promulgadas a nivel nacional sobre diversidad y SS y R han

servido de marco normativo. - si bien se realizan capacitaciones en educación sexual a docentes, se debe mejorar el alcance y cobertura de las mismas.

Palabras claves: Educación Sexual Uruguay experiencias.

CV: Especialista en Educación Sexual FLASSES Especialista en Educación Sexual SUS Educadora sexual Centro André Isambert Profesora de enseñanza media Docente de seminarios sexualidad CFE Docente curso de educadores SUS Profesora Referente en Educación Sexual CES Secretaria de FUSEX

Título: CO78 JUGANDO A DECIR QUE NO: HERRAMIENTAS ESCOLARES PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL.

Autor: Galina Andrioli Constanza María.

Datos del autor: Argentina. Email: constanzagalina@hotmail.com

Título o profesión: Psicóloga Abogada

Resumen: El objetivo del trabajo es proponer los lineamientos de algunos juegos y actividades lúdicas, para enseñar en la escuela, a los niños y a los adolescentes, a conocer y construir los límites de su propio cuerpo, como herramienta de prevención del abuso sexual. Se analiza la legislación argentina sobre educación sexual y violencia, con la finalidad de fundamentar desde el Derecho, el armado de dispositivos en el ámbito educativo, que permitan darles a los menores recursos, para protegerse de la invasión y agresión sexual, de los adultos y otros niños, sobre las fronteras de su cuerpo e intimidad. Se esbozan las características de los talleres, programas y otros espacios, que se pueden implementar desde la institución escolar para enseñar a los jóvenes cuáles son los límites de su cuerpo, cuándo los mismos son avasallados, cómo estar atentos y afirmarse para decir que no, así como también, cómo detectar situaciones que constituyen abuso y cómo reaccionar frente al mismo. Se realiza una revisión teórica de la bibliografía y los programas que existen sobre la temática y de los dispositivos organizados en otros países con estos fines. Se concluye que la mejor prevención contra el abuso sexual en la infancia y en la adolescencia es abordar el tema desde la escuela, mediante el diseño de actividades que posibiliten crear un espacio en donde se aborde el problema, se denuncien situaciones problemáticas, se brinde información sobre su derecho a preservar sus fronteras corporales, y negarse a la realizar o recibir todo tipo de comportamiento que implique la vulneración de su intimidad física, sexual, emocional y psicológica.

Palabras claves: Educación sexual. Ley. Prevención. Escuela. Juegos.

CV: Abogada, Psicóloga, Mediadora, y Docente egresada de la Universidad Nacional de Rosario. Ha realizado un Posgrado de Derecho Internacional Privado en la Universidad de Salamanca, España y otros cursos. Dicta seminarios y talleres sobre derechos humanos de las mujeres y prevención violencia de género. Ejerce la profesión en forma independiente, en su propio Centro de Mediación en donde brinda asesoramiento jurídico y psicológico. Es Mediadora Prejudicial habilitada por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

Título: CO87 EXPERIENCIAS AVANCES Y DESAFÍOS DEL PROGRAMA DE ESI SE HABLA EN EDUCACIÓN INICIAL DE LA PROVINCIA DE SANTA FE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Autor: María Fernanda Pagura

Datos del autor: Argentina. Email: paguraf@gmail.com

Título o profesión: Profesora en Ciencias de la Educación. Especialista en Metodología de la investigación.

Resumen: La educación en sexualidad es un derecho que el estado debe garantizar, que los niños y las niñas conozcan sus derechos sexuales y reproductivos desde la primera infancia favorecerá conductas positivas y responsables frente a la sexualidad, la construcción de vínculos saludables y libres de violencia entre varones y mujeres, la valoración y el respeto de las diversidades sexuales, como también la prevención de situaciones de vulneración de derecho. En este sentido el estado provincial y como parte de su política pública crea en el año 2008 el programa de “De ESI se habla” sostenido por la Ley Nacional Nº 26.150 cuya función es la de capacitar a la docencia de todos los niveles del sistema educativo de la Provincia de Santa Fe, ofreciendo herramientas teóricas y didácticas para la implementación de los lineamientos curriculares de la Educación Sexual Integral (ESI). La enseñanza de la sexualidad ha sido históricamente silenciada de la currícula escolar, su abordaje se ha basado en un modelo biologicista. El nuevo paradigma de la ley propone abordar la sexualidad de manera integral, en todas sus dimensiones, biológica, psicológica, afectiva y social, desde la perspectiva de género y de los derechos humanos como coordenadas necesarias para el abordaje de problemáticas asociadas a la sexualidad. Desde el año 2013 y pensando en las características y necesidades específicas de cada nivel educativo, el programa provincial diseña un dispositivo específico que promueve el abordaje de la sexualidad en la Educación Inicial. Esta ponencia recupera experiencias del trabajo con docentes e instituciones de Jardines de Infantes de Gestión Pública y Privada, avances y desafíos en la implementación de la ESI y recursos elaborados por el programa que favorecen al anclaje institucional.

Palabras claves: Educación- sexualidad- derechos- género.

CV: Prof. Ciencias Educación, UNER. Especialista Investigación Educativa, Doctoranda Educación en Ciencias Experimentales, FCB-UNL. Autora-Profesora Seminario Optativo “Pensar las prácticas docentes en clave de género” Profesorados Fac. Humanidades y Ciencias Sociales, UNL. JTP “Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales”, Docente Seminario Proyecto de Tesina, Facultad Ciencias Económicas, UNL. Directora proyectos investigación, UNER, UNL. Docente-investigador IV. Co-Directora y directora PROYECTOS DE INTERES SOCIAL (PEIS). Publicaciones nacionales e internacionales. Coordinadora equipo Capacitación Educación Sexual Integral, Centro Norte, Ministerio de Educación, Provincia de Santa Fe, desde 2008 hasta la fecha.

MESA 16

Título: CO52 LOS ABORDAJES COLECTIVOS CON MUJERES COMO ESPACIOS PARA LA PROMOCIÓN DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA: "DEL VIVIR PARA OTROS...AL ENCUENTRO CONSIGO MISMAS Y CON OTRAS".

Autor: Avila Mariela

Datos del autor: Argentina. Email: mila2706@hotmail.com

Título o profesión: Dra. en Psicología.

Resumen: El presente trabajo forma parte de las conclusiones y resultados finales de una investigación doctoral en el área de la psicología social comunitaria con mujeres de sectores populares, cuyo tema central fue la promoción de la salud sexual y reproductiva desde el paradigma de la salud comunitaria y la perspectiva de género. Las características de nuestro problema de investigación nos ubicaron en un enfoque metodológico cualitativo- enfoque etnográfico e investigación acción participativa-, al cual le sumamos los aportes teóricos y metodológicos del feminismo y la epistemología feminista subyacente. En esta oportunidad recuperaremos una parte de esta investigación en relación a la experiencia de trabajo realizada con grupos de reflexión de mujeres en un barrio urbano marginal de la ciudad de San Luis, presentaremos la evaluación en proceso de la experiencia –antes y después- en base a los siguientes ejes: dinámica grupal, participación oral en las actividades, relaciones y redes de apoyo social, proceso de autoconocimiento, habilidades sociales, implicación emocional y manejo de

las emociones, deseo de aprender, actitudes de autocuidado/salud y vivencia de la sexualidad. Concluimos que, los dispositivos de abordajes grupales con modalidad participativa y de reflexión, son una estrategia de trabajo adecuada para favorecer en las mujeres el desarrollo de habilidades personales y sociales que les permita afrontar y solucionar los problemas que experimentan en sus vidas, asumiendo la responsabilidad y control sobre ellas. Asimismo la creación de redes de apoyo y contención social entre las mismas mujeres, genera un clima propicio para la reflexión y remoción de patrones culturales que legitiman, justifican y mantienen la desigualdad de género.

Palabras claves: salud sexual y reproductiva, abordaje grupal, género, comunitario.

CV: Docente de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL en la carrera de Lic. Comunicación social en la orientación cultural y educativa. Integrante de proyectos de investigación consolidado de la Facultad de Psicología. Doctora en Psicología; carrera finalizada en el año 2016 realizada en el ámbito de la psicología social comunitaria. Integrante de la colectiva feminista, Ningunas Santas, mujeres por la perspectiva de géneros.

Título: CO1 DANZA Y SEXUALIDAD.

Autor: Castellarín Daniel Rodolfo

Datos del autor: Argentina. Email: danielcastellarin58@gmail.com

Título o profesión: Médico Ginecólogo.

Resumen: Objetivo: plantear el posible beneficio de la danza en una terapia sexual. La danza es el arte más antiguo de la humanidad. No es sólo una manifestación física, sino un tipo de expresión sexual presente en todas las culturas. El ritmo podría tener implicancias sexuales genuinas y proporcionar un medio para lograr sensaciones placenteras. Podría ser una manera de insinuarse, un preámbulo del sexo en donde existiría un coqueteo constante. El baile desarrolla la comunicación no verbal, a través de movimientos corporales, de los roces y posturas sugerentes y podría aumentar el deseo sexual. Considerando los beneficios que proporcionaría la danza, creemos que podría ser una opción válida en el tratamiento de disfunciones sexuales relacionadas al deseo. Investigamos distintos tipos de danzas y los beneficios que cada una de ellas podría aportar a una terapia. Entre ellas: danza árabe, clásica, contemporánea, folklórica, jazz, latinas y tango (Clases de Tangoterapia están en el programa de formación de terapeutas sexuales. Instituto Kinsey) Todos estos tipos de danzas despiertan emociones y sentimientos. Nos transportan, acentúan la creatividad, liberan endorfinas, proporcionando sensación de bienestar y euforia, pudiendo facilitar el sentirse más liberados y sexuales. Además, podrían ser una fuente de ayuda en la ansiedad sexual, por su propiedad de relajación y desconexión de lo cotidiano, contribuyendo a que la pasión fluya más libremente. Algunas referencias consultadas Baril, J. La danza moderna Biblioteca de técnicas y lenguajes corporales. Buenos Aires. Ed. Paidós. 1987 Betancourt, L. y Díaz, M. E. Hábitos de vida y salud reproductiva de bailarinas de la Escuela Cubana de Ballet En Mneme. Revista Virtual de Humanidades; n° 11, v. 5. Brasil, 2004 Choza, J. y Garay, J. Danza de oriente y danza de occidente Sevilla, Editorial Thémata, 2006

Palabras claves: Danza, terapia, sexualidad

CV: Médico egresado de la Facultad de Medicina de la UNR. Especialista en Ginecología. Cirujano Ginecólogo. Miembro de la Sociedad de Obstetricia y Ginecología y Mastología de Rosario. Síndico de la Comisión Directiva de IMA. Cursante del Postgrado de Sexualidad Humana en el Instituto Kinsey.

Título: CO84 "YING YANG, DE ESO SI SE HABLA": UN PROGRAMA PARA PROMOVER UNA SEXUALIDAD SALUDABLE.

Autor: Palmieri Miguel Carlos.

Datos del autor: Argentina. Email: drpalmieri@sexualidadypareja.com.ar

Título o profesión: Médico. Especialidad: Sexología Clínica.

Resumen: En la última década han aparecido numerosas experiencias y aportes a la educación sexual en diversos medios de comunicación. La oferta se ha limitado a programas que desarrollan una temática en particular o bien a columnas aisladas en diarios, radios y televisión. La propuesta se basó en la continuidad de un ciclo que tiene como misión promover el bienestar, a través de un programa de radio que combina música, palabras y columnas específicas. Aborda temas de la intimidad, la comunicación, la sexualidad y la pareja. Espacio semanal (120 minutos), El diseño del programa, el equipo responsable y la implementación están vertebrados por líneas de trabajo fundamentadas en los siguientes aspectos: Interdisciplinariedad en la planificación, ejecución y evaluación. Arte. Humor. Interactividad entre conductores, co-conductores y panelistas. Participación de audiencia (teléfono, mensajes y transmisión en vivo del programa a través de redes sociales como Facebook y Twitter). Invitados en vivo y en el último mes contacto vivo y directo con nuestros oyentes en el mismo espacio de ejecución donde podían participar en forma presencial. Yin y Yang fomenta el debate y la apropiación del conocimiento para una sexualidad saludable. Está organizado en tres ejes: científico, terapéutico y cultural. Presentaremos: estadísticas de los temas abordados, variaciones interbloques temáticos, armado guiones y evolución de un año de trabajo con microdemostraciones de audio y video.

Palabras claves: radio - educación sexual - sexualidad saludable – cultura – autocuidado.

CV: Nació en Mendoza, Argentina, Médico desde 1982. Ex docente, Asesor Pedagógico y Consejero Directivo (Facultad de Ciencias Médicas UNCuyo) Ex becario OPS Posgrado Educación en Salud (1987) Universidad Federal Río de Janeiro, Brasil. Formado en Sexología Clínica en CETIS (1996-1997, Bs.As.) Especialista en Sexología Clínica certificado por Ministerio de Salud Mendoza. Autor de numerosos artículos periodísticos. Panelista de eventos televisivos y radiales, sobre sexualidad y pareja. Miembro Comité Asesor y Consultor de FESEA Presidente Fundación Sexualidad, Pareja y Familia (Mendoza)

MESA 17

Título: **CO82 ABORDAJE DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y HIV EN LA CIUDAD DE FAMAILLÁ, TUCUMÁN.**

Autor: Maria Dolores Juarez.

Datos del autor: Argentina. Email: doloresjuarez@hotmail.com.ar

Título o profesión: Licenciada en Psicología.

Resumen: Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son un importante problema de salud pública que ha experimentado un aumento de su incidencia en los últimos años. El control adecuado de ITS por parte del equipo de Salud otorga no sólo la oportunidad de proporcionar tratamiento eficaz, disminuyendo la aparición de complicaciones y secuelas, sino que también permite detectar personas con conductas sexuales de riesgo, que precisan de nuestra información y formación para disminuir o eliminar su exposición sexual. El propósito de este trabajo es realizar un análisis de la situación actual de la ciudad de Famaillá de la provincia de Tucumán, respecto a las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual).

Palabras claves: ITS, Tucumán, Salud Pública, Prevención, Accesibilidad.

CV: Lic. Psicología, Universidad del Norte Santo Tomas de Aquino. Postgrado Salud Sexual y Sexología en formación (2016-2017). Educadora terapéutica Enfermedades Crónicas. Instituto política económica y gestión en salud, asociación de clínica y sanatorios de Tucumán. Diplomada Universitaria gestión de RRHH en organizaciones y organismos de Salud- Universidad San Pablo T. -Coach Ontológico Profesional. Referente Programa Consejería de Salud Sexual y Reproductivo. Unidad Coordinadora y Ejecutora Provincial VIH/SIDA e ITS, Tucumán. Hospital Doctor Parajon Ortiz, Famaillá, Tucumán, Psicóloga Clínica. 2015 hasta la actualidad.

Título: CO80 TRABAJO INTERDISCIPLINARIO PARA LA EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN: MANIFESTACIONES BUCALES DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

Autor: Rocha Lorens.

Datos del autor: Uruguay. Email: loliroch@gmail.com

Título o profesión: Doctora en Odontología

Resumen: Se presentará una revisión de las enfermedades de transmisión sexual, que puedan tener manifestaciones bucales o transmisión a partir de mucosa y/o saliva. Se darán pautas para su prevención, control y tratamiento. La cavidad bucal, tiene múltiples funciones, entre ellas, la sexual. Es la cavidad más séptica del cuerpo humano, incluso, más que el ano. Es frecuente encontrar en ella, manifestaciones de distintas enfermedades sistémicas, ya sean signos clínicos (vesículas, úlceras, originadas por ejemplo, por el HPV, herpes simple, etc) o secuelas de las mismas (ej. goma sifilítico). En el primer nivel de atención de salud están las actividades de promoción de salud y de prevención de enfermedades, y es aquí donde entra en juego el trabajo interdisciplinario, entre educadoras/es sexuales y profesionales de la salud, concretamente del área odontológica. Conocer estas enfermedades, es el primer paso para poder educar en torno a la prevención de las mismas y fomentar así conductas sexuales saludables. Muchas veces es un debe el abordaje en el aula y otras acciones formativas y/o informativas desde la promoción en salud bucal, producto del tabú que aún persiste frente a determinadas prácticas sexuales. Es menester aportar condiciones para que todas y todos podamos ejercer plenamente nuestros derechos, concretamente los de educación y salud sexual, que nos atañen en este caso. Para ello es necesario generar espacios reales de participación y empoderamiento, tanto en el ámbito educativo como en el clínico.

Palabras claves: Prevención, Educación, ETS, Salud bucal.

CV: Doctora en Odontología egresada de la Facultad de Odontología de la UdelaR (2011) Posgrado de Cirugía Bucomaxilofacial (Escuela de Graduados) Actualmente, cursando Posgrado de Ortodoncia y Ortopedia (Instituto Dentaurum) Ampliante en la cátedra de Cirugía Bucomaxilofacial I de la Facultad de Odontología de la UdelaR (desde 2015). Cooperativista de la Cooperativa Odontológica de Canelones (Uruguay).

Título: CO5 SEXUALIDAD PLENA EN TIEMPOS DE VIH/SIDA

Autor: Tizziani, Raquel

Datos del autor: Rosario, Argentina. E-mail: consultas@sexosalud.org

Título/Profesión: Médica. Especialista en Clínica Médica. Sexóloga Clínica.

Resumen: Este trabajo pretende reflexionar sobre los diferentes elementos que influyen en las prácticas sexuales actuales y que impiden el pleno disfrute de la sexualidad. Se analizan puntualmente: las medidas preventivas de transmisión de VIH/SIDA propuestas por el discurso médico, desde una mirada diversa y con perspectiva de género, y por otro lado, cómo los mandatos basados en estereotipos de género, que operan desde el inicio de la socialización de las personas, condicionan el pleno disfrute de la sexualidad en tiempos de VIH/SIDA. Concluimos proponiendo algunos desafíos: 1. Garantizar el cumplimiento de la Ley de Educación Sexual Integral en las escuelas, que permita deconstruir estereotipos y mandatos de género. 2. Educar a nustrxs hijxs con el ejemplo: construir relaciones democráticas, donde los integrantes sean equivalentes, empáticxs, asertivxs y puedan tomar decisiones autónomas. 3. No tener miedo de hablar de sexualidad con nustrxs hijxs y parejxs. 4. Promover el autoconocimiento y el autocuidado del propio cuerpo. 5. Erotizar el uso de métodos de barrera en las prácticas sexuales diversas (no coitocéntricas).

Palabras Claves: Sexualidad, VIH/SIDA, coitocentrismo, estereotipos de género.

CV: Médica. Especialista en Clínica Médica (U.N.R.). Sexóloga Clínica(U.B.A.-S.A.S.H.). Docente de la Facultad de Ciencias Médicas de la U.N.R. Jefe de Sector del Servicio de Clínica Médica del Hospital "Dr. Roque S. Peña". Pro-Secretaria de la Asociación Rosarina de Educación Sexual y Sexología (A.R.E.S.S.)

MESA 18

Título: **CO20 APLICACIÓN DEL PROYECTO GÉNERO Y FAMILIA EN LA PROVINCIA DE SANTA FE.**

Autor: Panziera Javier.

Datos del autor: Argentina. Email:javierpanziera@hotmail.com

Título o profesión: Lic en Psicología.

Resumen: En la actualidad se estima que 1 de cada 10.000 niños experimenta sentimientos de inconformidad o incongruencia con su género asignado al nacer (Helien y Piotto, 2012). Asimismo, en distintos equipos de salud se registra un aumento del cuádruple de las consultas por parte de padres que aluden que sus hijos experimentan "disforia de género" (Rodríguez et Al, 2014). El objetivo del presente trabajo consiste en presentar la aplicación en la provincia de Santa Fe del Proyecto de género y familia (Malpas, 2011). El mismo busca apoyar y empoderar a los jóvenes que no se encuentran en conformidad con su género asignado al nacer, a sus familias y las comunidades, proporcionando servicios de asistencia psicológica basados en procesos de afirmación de género. Este proyecto promueve la inclusión de género como una forma de justicia social en todos los sistemas involucrados en la vida de la familia, contemplada en la convención internacional de los derechos del niño, ley nacional de Identidad de Género (Bazan, 2015) , las leyes provinciales de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes y por ultimo en el decreto provincial de Programas de Asistencia y Protección de los Derechos de Personas LGBTQI+ en la provincia de Santa Fe.

Palabras claves: Psicología afirmativa - Diversidad Sexual - Identidad de Género - Derechos Humanos - Psicoterapia Familiar.

CV: Licenciado en Psicología Universidad Nacional de Mar del Plata, Especialista en Psicoterapia Familiar con orientación Cognitiva Fundación Aiglé- Ackerman Institute for the Family. Actualmente desde Altué Diversidad Sexual, coordino espacios de información y asistencia psicológica a personas, parejas y familias en materia de identidad de género y orientación sexual. Además me desempeño como Consultor de la Sub-secretaria de Políticas

de Diversidad Sexual, fortaleciendo equipos de organizaciones del colectivo LGBTQ+ y brindando jornadas de formación a profesionales, instituciones y referentes.

Título: CO21 PSICOTERAPIA CON CONSULTANTES TRANSGÉNERO: APROXIMACIÓN DESDE UN MODELO INTEGRATIVO-AFIRMATIVO.

Autor: Turkenkopf Nadia.

Datos del autor: Argentina. Email: nadia.turken@gmail.com

Título o profesión: Mag. en Psicología.

Resumen: Las personas con identidades de género disidentes (Trans, Intersex y Queer) tradicionalmente fueron conceptualizadas por los sistemas enunciativos de la psicología y medicina como el producto de experiencias traumáticas, anomalías neurobiológicas o degradaciones de la conciencia moral (Toro Alfonzo, 2007). Esto dio a luz a las terapias de aversión, reorientación y modificación sexual (Ardila, 2007). Estos discursos conforman un régimen social que además impone una matriz binaria para comprender a los cuerpos sexuados en términos de hombre-mujer, fundamentando las diferencias y posibilidades identitarias en criterios genital- naturales y reproductivos (Preciado, 2002). El objetivo de este trabajo es presentar el modelo integrativo socio-cognitivo de psicoterapia (Fernández Álvarez, 2004) desde una perspectiva despatologizante de las Sexualidades Disidentes y de Derechos Humanos (UNESCO, 2005). Para esto se articularán los principios de diseño de tratamientos de dicho modelo (Fernández Álvarez, 2008), con las recomendaciones y lineamientos establecidos por la APA (2015) en las guías de buenas prácticas en salud mental para personas Transgénero, facilitando un abordaje culturalmente sensible y apropiado al desarrollo, para brindar un cuidado respetuoso y consciente de las dificultades y experiencias vitales que transitan lxs consultantes, entendiendo que parte del tratamiento estará centrado en brindarles recursos para afrontarlas.

Palabras claves: Psicoterapia Afirmativa – Identidad de Género – Derechos Humanos.

CV: Licenciada en Psicología Universidad de Belgrano, Magister en Intervención Multidisciplinar en Trastornos de Personalidad por la Universidad de Valencia. Creadora y Coordinadora General de Altué Rosario, representante de Fundación Aiglé en la provincia de Santa Fe. Integrante de la Comisión Directiva de la Asociación Santafesina de Terapia Cognitiva.

Título: CO55 ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE HOMONEGATIVIDAD INTERNALIZADA EN POBLACIÓN ROSARINA. RESULTADOS PRELIMINARES.

Autor: Marino Juan Alberto

Datos del autor: Argentina. Email: lic-juanmarino@hotmail.com

Título o profesión: Lic. en Psicología. Profesor

Resumen: El objetivo de este trabajo es presentar los avances del proyecto de adaptación y validación de la Prueba de Homofobia Internalizada (PHI), versión autoinforme, desarrollada por Herek y Glunt (1995), en población rosarina. Se trata de un inventario de nueve ítems, con un formato de respuesta de cinco puntos (grados de acuerdo), que explora el nivel de homonegatividad internalizada de un sujeto, entendida como el nivel de aceptación e incorporación de estereotipos y creencias patologizantes respecto de la homosexualidad dentro de su sistema de valores y auto-concepto (Herek, 2004). Se plantea la utilidad de desarrollar una versión adaptada a nuestra región. La traducción se hizo atendiendo al método de traducción re-traducción. No es una versión literal sino una adaptación a la cultura y expresiones idiomáticas de la ciudad. Psicólogos con formación en psicometría

y diversidad sexual tradujeron la prueba del idioma original al castellano y luego se retradujo al inglés por otro psicólogo bilingüe, a ciegas, con el fin de comparar la redacción de los ítems re-traducidos con los del instrumento original. Este proceso se repitió luego por otro grupo de colaboradores. Posteriormente se reunieron a discutir las diferencias, considerando cuatro criterios para la evaluación de los ítems: coherencia, claridad, relevancia y suficiencia, a fin de establecer un acuerdo entre jueces y obtener una primera versión del instrumento para realizar una primera prueba piloto. En ella, los participantes completaron el inventario y luego fueron entrevistados para recoger sus apreciaciones sobre la coherencia, claridad y comprensibilidad de los ítems y analizar, estudiar y corregir aspectos relacionados con la adaptación en desarrollo, como así también posibles errores de contenido o formato. Se obtuvo, entonces, la versión en castellano del inventario que presentamos aquí y que, posteriormente, se administrará a un mayor número de sujetos con el fin de determinar sus propiedades psicométricas.

Palabras claves: psicología afirmativa, diversidad sexual, inventario, adaptación.

CV: Licenciado en Psicología, Universidad Católica de La Plata, sede Rosario (Egresado en 2005) Carrera de Especialización en Psicoterapia Cognitiva-Integrativa, Fundación AIGLÉ (Egresado en 2006) Profesor en Psicología -Carrera Docente para Profesionales, Universidad Católica de La Plata, sede Rosario (Egresado en 2008) -Integra la comisión directiva de la Asociación Santafesina de Terapeutas Cognitivos (ASTEC) -Coordinó el Instituto de Psicodiagnóstico del Colegio de Psicólogos de Rosario -Períodos 2008, 2009 y 2012- y fue miembro de dicho instituto desde 2008 hasta 2012.

Título: CO23 ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN A PAREJAS HOMOSEXUALES EN LA BÚSQUEDA DEL HIJO DESEADO.

Autor: Marina Trejo.

Datos del autor: Argentina. Email:mtrejo@live.com.ar

Título o profesión: Psicóloga.

Resumen: En Julio del año 2010, Argentina se convierte en el primer país de Latinoamérica en aprobar la Ley de matrimonio igualitario, permitiendo a partir de acá que las parejas homosexuales pudieran contraer matrimonio y también adoptar como parejas y ya no como solteros (García, 2010). Las familias homoparentales siempre han existido, pero la Ley no sólo les dio mayor visibilidad sino que también, reconoce los derechos de padres gays y madres lesbianas y los derechos de sus hijos (Baza, 2010). De esta forma las parejas homosexuales se encuentran en la actualidad con mayores posibilidades de concretar el sueño de tener un hijo (Libson, 2013). Planificar una familia parece ser un desafío alcanzable, ya que a la opción de adoptar un niño/a se suman otras formas de acceder a la maternidad y/o paternidad. Las técnicas de reproducción asistida abren nuevas posibilidades a las parejas homosexuales de conformar una familia (Carrillo y Dolz, 2009). Cabe destacar que estas parejas no acuden a estos métodos necesariamente por tener alguna disfunción reproductiva, sino porque han decidido tener un hijo genéticamente relacionado con alguno de los dos miembros (Moreno Sanchez, 2012). El objetivo del presente trabajo es presentar la aplicación del modelo socio-cognitivo, en el acompañamiento y orientación a las personas y parejas del colectivo LGBTIQ+ cuando inician el camino de la búsqueda de un hijo, informar sobre sus derechos y las posibilidades con las que cuentan en la actualidad para concretar sus deseos en torno al desarrollo personal y la planificación personal.

Palabras claves: Familias homoparentales – Reproducción Asistida – Adopción – Coparentalidad - Donantes – Subrogación de Vientre – Inseminación Artificial – Psicología Afirmativa.

CV: Psicóloga (UNR) Graduada 2005 Especialista en Terapia Cognitiva Modelo Integrativo (Altué/Fundación Aigle) Graduada 2009 Integrante del equipo de profesionales de Altué desde 2010. Formo parte del Departamento de Terapia de Grupos y el Departamento de Psicología y Reproducción Asistida, brindando psicoterapia individual y grupal. Coordinación de Talleres.

MESA 19

Título: CO39 SEXOLOGÍA SOCIAL.

Autor: Levi Sara

Datos del autor: Argentina. Email: saritalevi@gmail.com

Título o profesión: Sexología Social.

Resumen: Sexología Social: Es unir dos ejes fundamentales que atraviesan el crecimiento y desarrollo de ser humano. La educación sexual integral, aporta una construcción afectiva- emocional y social, en el comportamiento de las personas. Y el eje social, está dado por las necesidades y satisfacciones del sujeto, que van variando con su crecimiento. Para lograrlo, los autores Manfred Max-Nef, Antonio Elizalde, Martin Hopenhayn, diseñaron una combinación con dos criterios posibles de división, siendo las ciencias humanas y biológicas las que aportarán una variada literatura. Utilizaron *Categorías existenciales*: necesidades de ser, tener, hacer, y estar; y *Categorías axiológicas*: necesidades subsistencia, Protección, Afecto Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad, y Libertad (se expone cuadro). Desarrollo a Escala humana, Matriz de Necesidades y Satisfacciones, es un indicador de crecimiento cualitativo, su desarrollo permitirá elevar más la calidad de vida de la persona. Es por ello que el campo de la sexología posee herramientas claras que aportan a satisfacer algunas necesidades de los seres humanos, que implementadas en Políticas Sociales desde el Estado se alcanzaría esa ansiada búsqueda de mejorar el bienestar social del individuo.

Palabras claves: Reflexionar, en las necesidades y satisfactores.

CV: 34 años en ejercicio en el Servicio Social del Hospital Petrona V. De Cordero Pcia. de Buenos Aires. Miembro de ARESS.

Título: CO 76 RELATOS DE VIDA DE PERSONAS TRANS.

Autor: Pereyra Analía Lilian

Datos del autor: Argentina. Email: licenciadaanaliapereyra@gmail.com

Título o profesión: Lic. en Psicopedagogía, Educadora en Sexualidad Humana.

Resumen: En el presente trabajo se describen situaciones de vida del colectivo Trans. A través de sus relatos se puede evidenciar la discriminación y marginalidad que significa adquirir una identidad de género diferente a la asignada al momento de nacer y por otro lado, en algunas situaciones particulares mostrar cómo algunas personas han podido construir lazos sostenedores y contenedores para sus vidas a lo largo del tiempo. En la actualidad la expectativa de vida de las personas Trans se ubica entre los 35 y 40 años, cuando el de la población en general ronda los 70 años, en el mayor de los casos excluidas de todo ingreso, beneficio social, previsional o jubilatorio, dado que las condiciones sociales y culturales las han empujado a llevar su vida fuera del sistema socioeconómico formal y empleo registrado. La Educación Sexual Integral, implementada de manera sistemática en las escuelas,

puede colaborar para que cualquier niño, niña y adolescente que sienta que su identidad no coincide con su sexo asignado al nacer pueda sentirse contenidx y sostenidx, expresarse libremente sin condicionamientos, no ser objeto de burlas y acosos por parte de sus pares y de las familias de sus compañerxs. Una de las tareas fundamentales de la escuela es consolidar un trabajo articulado entre las familias, las escuelas y la comunidad, para acompañar estos procesos de cambios de identidad de género de manera adecuada y profundizar el trabajo en prevención en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, ITS en general y VIH. Además, es necesario capacitar y sensibilizar a los/as profesionales de la salud y personal administrativo de los dispensarios, centro de salud, Maternidad y Laboratorio Municipal respecto de los derechos humanos, la dignidad, la autonomía y las necesidades de las personas trans en particular y la diversidad sexual.

Palabras claves: Diversidad Sexual, Educación Sexual Integral, Discriminación, Identidad de Género.

CV: Lic. en Psicopedagogía. Magister en Psicología Clínica. Docente Capacitadora de la Red Provincial de Formación Docente Continua (Córdoba) Tema: Educación Sexual Integral en la escuela. Sexualidad y otros. Docente Capacitadora de Posgrados (Universidad Nacional de Río Cuarto). Docente Tallerista del Ministerio de Educación de la Nación. Responsable de la Filial AASES Río Cuarto (Asociación Argentina de Sexualidad y Educación Sexual - 2013 a la fecha) Miembro de la CD de AASES. Directora del CESI (Centro de Educación Sexual Integral) Río Cuarto.

Título: CO62 REVISTAS CIENTÍFICAS SEXOLÓGICAS EN LA ARGENTINA: TIPOLOGÍA Y VISIBILIDAD.

Autor: Visca Jorge Eduardo

Datos del autor: Argentina. Email: jorgeeduardovisca@gmail.com

Título o profesión: Lic. en Psicología (UNMdp, Argentina). Máster en Salud Sexual y Sexología Clínica (UNED, España).

Resumen: El objetivo del presente trabajo es analizar la tipología y visibilidad de las revistas científicas sexológicas en la Argentina en cuanto a: título de la revista, año de aparición, periodicidad, editorial e indexación en bases de datos. Metodología: Se analizaron los tomos 9 al 15 (1993-2013) del Catálogo de la Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (FLASSES) que se obtuvieron de la página web de la institución. Se extrajeron de cada tomo las publicaciones que estaban en el apartado "Argentina" con el objetivo de identificar las revistas científicas. A su vez, para mayor información sobre publicaciones científicas en sexología de Argentina, se revisó LATINDEX- Directorio y Catálogo- (Sistema Regional sobre información de revistas científicas). Se diseñó base de datos en Microsoft Excel. Resultados: Se han hallado pocas revista científicas de sexología de nuestro país. Se destaca la Revista Argentina de Sexualidad Humana que edita desde 1987 la Sociedad Argentina de Sexualidad Humana. Es la primera revista científica de sexología de nuestro país. En ella se han publicado alrededor de 180 artículos científicos. Desde sus comienzos ha tenido un comité científico nacional e internacional con profesionales altamente prestigiosos. Un aspecto a mejorar en cuanto a la visibilidad de la revista es la indexación en bases de datos, por ejemplo un dato importante es que no está incluida en LATINDEX. Aquí la única revista que aparece es la de Asociación Argentina por la Salud Sexual y Reproductiva. Uno de los aspectos de la profesionalización de un campo disciplinario es la publicación de revistas científicas específicas. Las revistas científicas son el canal predominante donde los profesionales publican sus resultados investigativos. Consideramos que es un aspecto en el cual la sexología en nuestro país, y en Latinoamérica, debe construir con el fin de profundizar el largo camino que viene desarrollando hacia la profesionalización.

Palabras claves: Revistas científicas-Sexología-Argentina.

CV: Lic. en Psicología (UNMdp, Argentina). -Máster en Salud Sexual y Sexología Clínica (UNED, España). 2014-2016. 1500 hs. -Posgrado de formación en Sexología Clínica 2013-2014. Sociedad Argentina de Sexualidad Humana. Buenos Aires, Argentina. Cantidad de horas: 380 hs. -Diplomatura Virtual de Sexología Clínica y Sexualidad Humana. 2012. A cargo del Lic. Ezequiel López Peralta. Facultad de Psicología. Universidad CES. Duración total: 100 hs.

MESA 20

Título: CO12 CONOCIMIENTO SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL EN PSICÓLOGOS Y MÉDICOS DE LA REPÚBLICA ARGENTINA.

Autor: Meloni Carolina.

Datos del autor: Argentina. Email: c.meloni.psi@gmail.com

Título o profesión: Lic. Psicología

Resumen: La Ley de Identidad de Género 26.743 pretende facilitar el acceso al sistema de salud de personas con identidades fuera del binario varón-mujer. Para esto, es imprescindible adecuada formación y conocimientos idóneos acerca de diversidad sexual (DS). **OBJETIVOS:** Determinar el manejo de conceptos básicos sobre DS y la presencia de prejuicios en el área por parte de profesionales de Salud Mental (SM) en comparación con especialistas clínico-quirúrgicos (CQ). Comparar conocimientos de la ley entre ambos grupos. **MATERIAL Y MÉTODOS:** Estudio descriptivo, comparativo de corte transversal, durante diciembre 2016, en médicos / psicólogos. **RESULTADOS:** Se analizaron 399 encuestas anónimas online. El 20% eran psicólogos y 80% médicos (edad promedio: 38.4 años; 60,9%, mujeres). El 24% (n=98) de los encuestados pertenecía al área de SM (psicólogos y psiquiatras) y el 76% (n=301) CQ. El 45,9% manifestó atender habitualmente población LGBTI. El grupo SM respondió correctamente en un porcentaje mayor en casi la totalidad de los conceptos relacionados con la DS ($p<0,05$). No hubo diferencia en conocimientos sobre el alcance de la Ley entre los grupos, y tampoco al separar entre aquellos que atienden habitualmente población LGBTI de los que no. El 3,8% y el 8,8% refirieron incomodidad al atender pacientes homosexuales y personas trans, respectivamente. El 20,1% internaría a personas trans en un lugar exclusivo y el 1,3% las derivaría. El 92,7% acepta llamar a una persona trans por su nombre de elección. El 60% aprueba las familias homoparentales, el 31,6% no tiene opinión formada y el 9,5% está en desacuerdo. Al nacer un niño intersex, la mayoría sugeriría acompañamiento psicológico y esperar la decisión del niño (52,6%); el 19.3% haría un estudio genético para definir la conducta quirúrgica apropiada. **CONCLUSIÓN:** Resulta necesario divulgar la Ley 26.743 y fomentar la formación académica en diversidad sexual en carreras de grado y postgrado.

Palabras claves: diversidad sexual, médicos, psicólogos, información, trans.

CV: Sexóloga Clínica, curso en SASH, formación en diversidad sexual, curso en Aula de Ciencias de la Salud, ejercicio en Centro de Sexología y Urología Buenos Aires. Psicóloga clínica, trabajo en trastornos de ansiedad, curso en Asociación Argentina de Trastornos de Ansiedad; y adicciones en instituciones de problemáticas psicosociales tales como Casa del Sur y Ananké.

Título: CO83 LA CABRA O ¿QUIÉN ES SYLVIA?, DE EDWARD ALBEE: LITERATURA, SEXUALIDADES, GÉNEROS.

Autor: Cabello Francisco

Datos del autor: Argentina. Email:porri18@gmail.com

Título o profesión: Prof. en Letras.

Resumen: ¿Cómo traspasar el salto de la sexualidad al género, aun con los anclajes de los estereotipos sociales? Desde una entrevista hacia un contundente final, en este texto Albee ensaya respuestas, ¿o más interrogantes? En lo que sigue, mostraremos cómo esta dramaturgia hilvana fuertes relaciones entre la literatura, las sexualidades y los géneros. En primer lugar, aparecen cuerpos que no solo expresan una voluntad genital, sino también deseos, y que además constituyen espacios de miedos, prejuicios, violencias, búsquedas... En segundo lugar, la discriminación de los géneros se presenta por medio de dos vertientes: el discurso del otro y la autocensura, ambos conllevan expresiones de violencia. En tercer lugar, las eclosiones que fermenta el texto arrojan a “salidas” del teatro griego, cual Labdácidas, sus personajes buscarán afirmar y defender sus derechos, lo que implica retornar a las cavernas sociales, no sin antes abrir los debates éticos.

Palabras claves: literatura, diversidad sexual, género.

CV: Prof. en Letras (UNR). Especialista en Constructivismo y Educación (FLACSO). Especialista en Lectura, Escritura y Educación (FLACSO). Especialista en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto. (FLACSO). Se desempeña como docente de Lengua y Literatura en los niveles secundario y universitario. Es miembro académico del Centro de Estudios e Investigaciones en Filosofía Francesa de la UNR. Expuso en congresos y otros eventos acerca de problemáticas de la literatura y la enseñanza. Publicó poemas, narraciones, ensayos y artículos en diferentes medios.

Título: CO50 HABLEMOS DE SEXO....¿DEBO? ¿PUEDO? ¿QUIERO?

Autor: Martínez Viviana.

Datos del autor: Argentina. Email:vivianamartinez28@hotmail.com

Título o profesión: Prof. en Matemática, Física y Cosmografía. Especialista Superior en ESI.

Resumen: Frente a las necesidades psicológicas y la pulsión propia adolescente, sumado a la cotidiana sexualización de los medios, los/as docentes tienen la oportunidad y la posibilidad de acompañarles estableciendo un vínculo de afecto que permita el desarrollo de temáticas propuestas por la Ley de Educación Sexual Integral en un ámbito de comunicación y libre expresión, sin necesidad de recurrir a especialistas desconocidos por el estudiantado. Sin embargo, como plantea Laura Velasco, representante de Mujeres de la Matria Latinoamericana (MUMALA) en nota publicada en suplemento Las 12 de agosto de 2016, “a 10 años de la sanción de las leyes de Educación Sexual Integral en la Ciudad de Buenos Aires, uno de cada tres adolescentes no tuvo ESI en su secundaria y el resto cursó en promedio dos horas al año, mayormente en clases de biología, cuando debería ser transversal a todas las materias”.

Palabras claves: Educación, Sexualidad, Adolescencia, Práctica docente, Resistencias.

CV: Docente en escuelas públicas y privadas de nivel medio en CABA desde 1996. Coordinadora de tutores y capacitadora en ESI en la Escuela Superior de Comercio Nro.3 Hipólito Vieytes Especialista Superior en Sociedad y Culturas Contemporáneas (CEPA). Especialista Superior en Tutorías (UDA). Especialista Superior en TICS (UDA) Especialista Superior en Educación Sexual Integral (JVG) Ha realizado cursos de capacitación sobre perspectiva de género y Educación Sexual Integral en distintas entidades públicas y privadas de la CABA.

MESA 21

Título: CO64 FOBIA SEXUAL MASCULINA.

Autor: Gómez Carlos Santiago.

Datos del autor: Argentina. Email: ps.santiagogomez@hotmail.com

Título o profesión: Psicólogo.

Resumen: Este trabajo analiza los efectos que las Creencias irracionales tienen, sobre la fobia sexual, en varones, con ausencia de patología orgánica y de otros trastornos psicológicos y/o sexuales, producto de haber quedado condicionado por haber padecido en alguna oportunidad una disfunción eréctil en un encuentro sexual, provocando la disminución del deseo sexual y la evitación de nuevas relaciones sexuales. Las creencias irracionales más frecuentes que aparecen en muchos varones, que padecen fobia sexual son: "como ya fallé varias veces, tengo temor a que me vuelva a suceder lo mismo y sentirme mal"; "evito mantener relaciones sexuales, por miedo a no tener erección"; "he perdido el deseo sexual, por lo tanto evito mantener relaciones sexuales". Los varones que presentan una conducta de evitación o de huida, frente a la posibilidad de un encuentro sexual, es producto de un condicionamiento, ya que no lograron conseguir tener y o mantener la erección en uno o en varios encuentros sexuales, y asocian dicha situación con la imposibilidad de lograr la erección, como ya les sucedió, tienen temor a que les vuelva a pasar, por lo tanto evitan o huyen de los encuentros sexuales. La conducta de evitación, también cumple la función de proteger al sujeto, de no tener que pasar por el estado de ansiedad excesiva y angustia que le generan las relaciones sexuales, pero reforzando la fobia sexual cada vez que evita o huye. El tratamiento para la fobia sexual consiste, en la combinación entre la Terapia Cognitiva Conductual y la Terapia Sexual, brindando al paciente, herramientas terapéuticas para que logre vencer la fobia sexual. Un posible modelo terapéutico puede ser: - Psicoeducación; - Relajación; - Educación sexual; - Identificación de las Creencias irracionales; - Reestructuración Cognitiva; - Desensibilización Sistemática; - Exposición gradual; - Técnicas de Placereado; - Prevención de recaídas.

Palabras claves: creencias irracionales; fobia; condicionamiento; disfunción eréctil.

CV: Educador y Terapeuta Sexual - Terapeuta Cognitivo. Certificado por la Asociación Argentina de Terapia Cognitiva. - Director del Programa Decidir vivir mejor - Director del Centro de Psicología Cognitiva. - Director del Curso de Formación en Terapia Cognitiva. "Desde la Trinchera".

Título: CO59 DISPAREUNIA MASCULINA.

Autor: Belén Raúl Alberto

Datos del autor: Argentina. Email: codisexologia@gmail.com

Título o profesión: Doctor en Medicina y Cirugía.

Resumen: Introducción: Dispareunia masculina es la sensación de dolor genital durante o después del coito en los varones. Objetivo: Evaluar la incidencia retrospectiva, etiología y los métodos de diagnóstico y terapéuticos para el tratamiento de este trastorno sexual. Métodos: Desde marzo 1996 hasta marzo 2016 se reunieron en el Servicio de Urología del Hospital Nacional de Clínicas de la Universidad Nacional de Córdoba y CODIS (Centro de Orientación Diagnóstico e Investigación en Sexualidad) 189 pacientes varones con dolor genital durante o después del coito des, con una edad de 16-69 años y una edad media de 39,2 años. Nuestro protocolo de evaluación consistió en una entrevista sexológica, médico y psicológico. Resultados: En 18 años, 29.375 pacientes fueron ingresados, el 19% presenta problemas sexuales (5581 pacientes), 3,4% (189 pacientes) que consultaron por

dispareunia masculina. Esto representa 0.64% del total de visitas. El diagnóstico final, muestra una variada etiología: la enfermedad de Peyronie 33, vena dorsal trombosis 2, estenosis uretral 16, orquitis 7, prostatitis bacteriana 11, prostatitis no bacteriana 12, úlcera traumática 9, uretritis 16, después de la cirugía de próstata 14, erección prolongada 4, la fimosis 8, priapismo de bajo flujo 2, eyaculación retrógrada 3, lesión auto infligida 2, fracturado cuerpo cavernoso 7, prótesis de pene 4 los problemas psíquicos intra 14, los cambios en las relaciones 23, bomba de vacío 2. La metodología incluyó un enfoque terapéutico combinando aspectos psicológicos, sexológicos y biológicos, con enfoque interdisciplinario y global. Conclusión: Un hombre con dispareunia puede: Tener un trastorno aislado o asociado, con predominancia biológica, psicológica, diádica o mixto. Aparecen diferentes caras de la respuesta sexual, puede involucrar diferentes órganos genitales y/o estar asociado con el uso de determinadas sustancias.

Palabras claves: Coito Doloroso, Dispareunia.

CV: Prof. Dr. Raúl Alberto Belén Doctor en Medicina y Cirugía Sexólogo -Urólogo- Andrólogo Profesor Adjunto Cátedra I de Urología Universidad Nacional de Córdoba Director de la Unidad de Sexología Clínica y Quirúrgica del Hospital Nacional de Clínicas. Director del Plan de Educación Sexual Integral de la Facultad de Ciencias Médicas Miembro de la Academia Internacional de Sexología Médica (AISM) Ex Presidente de FESEA (Federación Sexológica Argentina) Ex Presidente de AMISEX (Asociación Mediterránea Interdisciplinaria de Sexología)

Título: CO41 AVATARES DE LA SEXUALIDAD MASCULINA.

Autor: Impallari Juan

Datos del autor: Argentina. Email: juanimpallari@institutokinsey.com

Título o profesión: Médico. Ginecólogo. Sexólogo.

4. RESÚMENES DE TALLERES

Título: T1 SEXUALIDAD FEMENINA. SANANDO EL PORTAL DE LO SAGRADO, EXPLORANDO SU DIMENSIÓN ESPIRITUAL.

Autor: Musso Silvana

Datos del autor: Argentina. Email:

Título o profesión: Psicóloga.

Resumen: La sexualidad ha sido y es para muchas mujeres un ámbito de frustraciones y dolores que se traspasan de generación en generación. Las vivencias de nuestras madres, abuelas y ancestras están vivas en nuestros cuerpos y en nuestras emociones. Reconocer, sanar y liberar nos permite estar disponibles para nuestras propias vivencias sexuales. Parto de considerar que la Sexualidad en general y la femenina en particular es un espacio en construcción ya que ha estado condicionado culturalmente por la estructura patriarcal y misógina en la cual estamos todos insertos, tanto varones como mujeres. Y somos las mujeres quienes a partir de recuperar la palabra y validar nuestras vivencias reconstruiremos lo que damos en llamar Sexualidad Femenina, en el camino de una resignificación global de la Sexualidad Humana. La dimensión espiritual y sagrada de la Sexualidad ha sido poco explorada en Occidente y esto abre nuevas puertas para que podamos validar vivencias y necesidades que no han

sido del todo consideradas dentro de la Sexología. El taller pretende facilitar las condiciones para crear juntas un espacio donde revisar nuestras creencias, vivencias y heridas presentes y ancestrales para sanar, celebrar y disfrutar de ese maravilloso portal a lo sagrado, bajo la modalidad de Círculo de Mujeres.

Palabras claves: Sexualidad Femenina-Sagrado-Espiritualidad-Sanación.

CV: Psicóloga Sexóloga Clínica y Educativa Terapeuta Gestáltica Facilitadora de Circulo de Mujeres Formada en Espiritualidad Femenina Ex Docente de la Fac. de Psicología de la UNR (Rosarios) y de la Facultad de Trabajo Social de la UNER (Entre Ríos), Argentina. Docente del Seminario de Postgrado "Sexología, Género y Sexualidades: debates y herramientas para la Educación.", Fac. de Humanidades, Arte y Cs. Sociales de la UADER (Entre Rios), Argentina. Cantautora del Cd "Con Voz de Mujer" cantos sagrados femeninos. 2011.

Título: **T2 UNA MIRADA SOBRE LA SEXUALIDAD EN PERSONAS CON AFASIA.**

Autor: Castellarín Daniel Rodolfo

Datos del autor: Argentina. Email: danielcastellarin58@gmail.com

Título o profesión: Médico Ginecólogo.

Resumen: Objetivo: tomar conciencia de que una persona con diversidad funcional, en este caso afasia, tiene derecho a vivir su sexualidad en forma plena, teniendo en cuenta que la educación sexual debe ser para todos, no para casos especiales, intentando generar un espacio con preguntas y no con silencios. Favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad entendida como elemento inherente al ser humano, fuente de placer y bienestar que contribuye a la formación y enriquecimiento de la personalidad. Desarrollo: presentación nuestra y de los participantes. Breve introducción teórica sobre afasia. Exposición de nuestra experiencia de trabajo en ARA (Asociación Rosarina de Afasia) Presentación de un video: entrevista a una pareja donde la mujer presenta afasia de expresión. Dividir al grupo en subgrupos, dándole a cada uno un tema a desarrollar (mitos, comunicación, sentidos). Cómo harían un taller, qué recursos utilizarían para abordar estos ítems, propiciando la participación de sus integrantes desde sus experiencias y saberes Elaborar conclusiones. Devolverles a los integrantes una mirada sobre aquello de lo que han podido construir. El taller propone crear conocimiento e intercambiar reflexiones, ampliar y redescubrir su propia mirada sobre la sexualidad. El intercambio y la incorporación de nueva información permite crear nuevas experiencias sobre el tema.

Palabras claves: Afasia, sexualidad, comunicación, bienestar.

CV: Médico egresado de la Facultad de Medicina de la UNR. Especialista en Ginecología. Cirujano Ginecólogo. Miembro de la Sociedad de Obstetricia y Ginecología y Mastología de Rosario. Síndico de la Comisión Directiva de IMA. Cursante del Postgrado de Sexualidad Humana en el Instituto Kinsey.

Título: **T3 Amor Libre: interrogando la monogamia heterosexual obligatoria.**

Autor: Mariscotti Bárbara

Datos del autor: Argentina. Email: barbaramariscotti@hotmail.com

Título o profesión:

Resumen: Objetivos: visibilizar formas de amar no mononormadas, debatir sobre los modos de vincularnos sexoafectivamente con otros, visualizar la importancia de conocimiento, consenso y consentimiento en el compromiso afectivo. Actividades de caldeamiento: Ronda de presentaciones y expectativas. Recorrer el espacio, ir eligiendo compañerxs según determinadas consignas, dadas hasta armar grupos firmes de trabajo. Actividad:

material audiovisual (videos cortos y recortes teóricos) para repensar distintos tópicos: celos e inseguridad, sexo y amor, vínculos románticos - amistades - familia, dificultades legales, infidelidad. Exposición de conclusiones grupales mediante breves escenas improvisadas. Ciclo de debate grupal. Cierre a cargo de coordinación

Palabras claves: amor libre poliamor monogamia patriarcado

CV: Psicóloga. Facultad de psicología UNR. Postgrado en Sexualidad Instituto Kinsey. Postgrado en sexualidades y género en UADER, Paraná. Curso de especialización en terapias cognitivas en Dirección de Graduados, UNR. Militante de ALA, coordinación de ciclos de debates y encargada de difusión y medios de comunicación.

Título: **T4 TÉCNICAS QUE SE UTILIZAN EN SEXOLOGÍA CLÍNICA.**

Autor: Bianco Fernando.

Datos del autor: Argentina. Email: fjbiancoc@gmail.com

Título o profesión: Doctor en Medicina. Especialista en Sexología Médica.

Resumen: Al finalizar el Taller el tallerista estará en Capacidad de: a) Conocer la importancia terapéutica de aclarar los errores de conceptos y las falsas creencias. b) Conocer las Técnicas Terapéuticas que se aplican en Sexología Clínica. c) Conocer la importancia de el uso de fármacos como coadyuvante en la terapéutica clínica.

Palabras claves: Técnicas Terapéuticas. Sexología Clínica y Terapia.

CV: Profesor Titular CIPPSV. Director del Postgrado en Sexologia Medica.CIPPSV Presidente de la World Association for Medical Sexology Ex-Presidente WAS. FLASSES. AISM Autor/Editor de 20 libros

Título: **T5 ENRIQUECIMIENTO SEXUAL PARA PAREJAS.**

Autor: Rinaldi Federico Bruno

Datos del autor: Argentina. Email: federicobrinaldi@yahoo.com.ar

Título o profesión: Licenciado en Psicología - Sexólogo Clínico.

Resumen: La propuesta del taller es brindar herramientas que permitan afrontar la sexualidad de la pareja, aportando conocimientos actualizados, información interesante, nuevas formas de ver lo ya conocido. Buscamos Integrar información dispersa en publicaciones para aplicarla al servicio de la sexualidad en las parejas. Apuntamos a abordar los problemas sexuales desde una perspectiva integral, incluyendo parejas con disfunción sexual y parejas sin dificultades aparentes, que busquen enriquecer su vida sexual. Tener una vida sexual plena en parejas no es algo que se dé naturalmente, es una decisión a tomar, es algo a cuidar y explorar. La idea es aportar al terapeuta recursos para aumentar el repertorio sexual de la pareja, sin necesidad de tener que disfrutar de todo el menú existente en la actualidad, sino descubriendo nuevos ingredientes que les permitan disfrutar de SU sexualidad plenamente.

Palabras claves: Enriquecimiento sexual; comunicación; diversidad erótica; asertividad.

CV: Licenciado en psicología USAL (Universidad del Salvador) Especialista en terapia cognitivo- conductual (fundación Foro) Curso de especialización en terapia dialectico comportamental - Fundación Foro Especialista en sexología clínica - SASH (Sociedad Argentina de sexualidad humana) Miembro comisión directiva SASH Coordinador equipo de sexología - Fundación Foro.

Título: **T6 LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LA FAMILIA COMO PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL.**

Autor: Boschi, Isabel

Datos del autor: Argentina. Email: sanssa@live.com

Título o profesión: Lic. en Psicología.

Resumen: Así como la sexualidad en su concepción más amplia abarca distintas áreas de la vida humana, la prevención también debe ejercerse desde distintos campos. El objetivo general de este taller apunta a dar conocer cómo la educación sexual del sistema familiar contribuye a afianzar los vínculos amorosos entre sus miembros, que se extiende así a todo el entorno social. Desde nuestra postura de educadores sexuales sostenemos la idea del biólogo chileno Humberto Maturana, quien afirma “Amar educa. El futuro de la humanidad no son los niños, son los mayores”, que somos quienes deberíamos educarlos. De esta manera, se busca reivindicar a la familia, bajo cualquier forma que ella adopte, como el primer agente educador. Como objetivos específicos en las diferentes áreas de la educación sexual se trabajarán: Desde el ámbito religioso, las consecuencias y los beneficios de la formación de los líderes religiosos, quienes se encuentran en un estrecho contacto con las familias. Desde la antropología, esclareceremos la influencia de los sistemas de creencias en los comportamientos sexuales de las diferentes culturas (ej. Cliteridectomía en mujeres musulmanes, infibulación vaginal y/o circuncisión). Los beneficios de recibir educación sexual y las consecuencias de su ausencia. Revalidación de los derechos humanos en el tratamiento del ofensor sexual vs. la privación de la libertad como castigo penal y social. El uso del arte como herramienta precursora para la educación sexual. La trasmisión de valores actitudinales respecto de la inclusión, exclusión, integración, discriminación sobre la sexualidad de personas con discapacidades motoras y/o mentales. El taller se llevará a cabo al modo de “Seis personajes en busca de autor”, la famosa obra del escritor Luigi Pirandello; En esta oportunidad serán profesionales de diversas especialidades en sexología, representantes de la Fundación Isabel Boschi, quienes buscarán, junto al público, reflexionar sobre el papel de la educación sexual en la prevención de la violencia sexual.

Palabras claves: Educación Sexual. Familia. Violencia. Prevención.

CV: Isabel Boschi Maestra Normal Nacional , Normal 9 de CABA Licenciada en Psicología, Facultad de Filosofía y Letras de UBA Terapeuta de Pareja y familias, Centro de Estudios de Pareja y Familias. Educadora Sexual y Sexóloga clínica, SASH, Sociedad Argentina de Sexualidad Humana. Consultora y docente de Formación de Jardín de Infantes e Instituto Platerillo.

Título: **T7 PRESENTACIÓN DEL JUEGO “YO PIENSO QUE, YO PIENSO QUE...”EQUIPO DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE.**

Autor: Baltieri Vanesa

Datos del autor: Argentina. Email: vaneduc1978@gmail.com

Título o profesión: Profesora de Educación Primaria.

Resumen: En este espacio, proponemos focalizarnos en la presentación del juego “Yo siento que, yo pienso que...”. Es un juego cooperativo que permite el abordaje pedagógico de los ejes fundamentales de la Educación Sexual Integral a través de diferentes lenguajes, en la Educación Inicial, principalmente. “YO SIENTO QUE, YO PIENSO QUE” nos permite poner en el centro la palabra de niños y niñas. ¿Qué piensan?, ¿Qué sienten?, ¿Qué dicen?, respecto de la sexualidad, sus hipótesis, saberes, inquietudes... A partir de imágenes cotidianas se podrá trabajar situaciones relacionadas con el cuidado del cuerpo, la intimidad, las familias, el derecho a elegir con qué quiero jugar, los secretos, el embarazo, la afectividad, las emociones, los derechos y la diversidad. Promover el aprendizaje desde lo lúdico es parte de la perspectiva misma de la Educación Sexual Integral, puesto que favorece la apropiación de saberes, desde los sentires y decires de niñas y niños. Este juego es una celebración para la educación en general y para la Educación Sexual Integral en los jardines en particular, habilitando la palabra sobre temas históricamente silenciados. Primer momento: La invitación es a jugar y a disfrutar, en un clima distendido.

Vivenciar el juego, explorarlo, para dar lugar luego a las inquietudes, aportes, representaciones. Segundo momento: Se registrará los decires de todas/os las/os participantes. A partir de ello, se realiza un intercambio acerca del juego, sus posibilidades en la implementación de la ESI en la Educación Inicial. Se profundiza esta instancia con los aportes del equipo provincial, en cuanto a las posibilidades y desafíos que presenta el mismo, socializando decires de niños/as, docentes y familias que surgieron jugando.

Palabras claves: juego cooperativo, educación inicial, políticas públicas, ejes de la Educación Sexual Integral.

CV: Maestra de grado egresando del Profesorado Normal N°36. Es docente titular desde el año 2009. Colaboró con el Archivo Pedagógico Cossettini-IRICE-CONICET, planificando y coordinando el proyecto “La experiencia Cossettini viaja”, durante los años 2008/09/10/11. Ha participado como tallerista y conferencista en diversos Congresos Pedagógicos. Culmina el pos título en Literatura Infantil en el año 2014. Desde el año 2012 forma parte del Equipo Interdisciplinario de Formación Docente de Educación Sexual Integral, del Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe.

Título: T8 MUJERES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL-DISCAPACIDAD: SOCIALMENTE VULNERADAS, SEXUALMENTE VIVAS Y EMPODERADAS.

Autor: Pace Ayelén.

Datos del autor: Argentina. Email: diversidad.rosario@gmail.com

Título o profesión: Psicóloga

Resumen: Mujeres con diversidad funcional-discapacidad: socialmente vulneradas, sexualmente vivas y empoderadas “Empoderarse” es una palabra que se emplea con el sentido de conceder poder a un colectivo desfavorecido, para que, mediante su autogestión, mejore sus condiciones de vida. La mujer con diversidad funcional constituye un colectivo social vulnerado y discriminado por su condición, vulneración que afecta, entre otras, la esfera sexual. Cada vez más vemos en redes sociales, marchas y medios de comunicación, las incansables luchas de las mujeres por ser reconocidas en nuestros derechos y lograr así empoderarnos. Unidas luchando contra la violencia sexual, por el respeto por nuestro cuerpo, por la ruptura de estereotipos de género, por nuestra salud sexual y reproductiva, por nuestros derechos sexuales y reproductivos. Sin embargo es casi imposible ver en esas marchas a mujeres con diversidad funcional: ¿cuántas mujeres con diversidad funcional aparecen en los medios de comunicación defendiendo sus derechos sexuales y reproductivos?, ¿Cuántas han participado de los movimientos sociales por el empoderamiento de las mujeres? Pocas sin dudas. Objetivo: El presente taller busca indagar sobre la mirada social, los mitos y prejuicios que oprimen y silencian a las mujeres con diversidad funcional. Desarrollo: Técnica 1: Caldeamiento “Tarjetas diverssexualidades”: actividad para conformación de grupos. Técnica 2: “Historias en primera persona”, proyección de videos de mujeres con diversidad funcional, relatos de situaciones donde vivieron violencia sexual, invisibilidad, infantilización, discriminación por su condición de mujer y de “dis-capacitada”, falta de accesibilidad a servicios de salud sexual y reproductiva, etc. Plenario: puesta en común de lo trabajado en cada grupo. Propuestas de acciones que propicien el cambio de mirada, que emponderen a las mujeres con diversidad funcional dándoles la oportunidad de vivir plenamente su sexualidad.

Palabras claves: mujer-diversidad funcional-empoderamiento-sexualidad-prejuicios-derechos sexuales y reproductivos.

CV: Psicóloga- Miembro de ARESS Atención Clínica de Niños, Adolescentes y Adultos. Charlas y Talleres sobre Educación Sexual. Orientación en temáticas vinculadas a Sexualidad y Diversidad Funcional/Discapacidad. Coordinación de grupos para el desarrollo de habilidades sociales. Formación de posgrado en: Salud Mental y

ámbito hospitalario, Terapia Cognitiva Modelo Integrativo (Fundación Aigle-Altue), Posgrado en Sexualidad Humana (Inst. Kinsey) Posgrado de Sexualidad con perspectiva en Diversidad Funcional/Discapacidad (Prof. Silvina Peirano- IUGR). Profesora del Posgrado o de sexualidad humana del Instituto Kinsey.

Título: T9 LA DANZA DE LOS CHAKRAS

Autor: Noboa Monserrat.

Datos del autor: Argentina. Email: montsenoboa@hotmail.com

Título o profesión: Licenciada en Ciencias de la Educación, Terapeuta Transpersonal, estudiante de posgrado de Sexualidad Humana.

Resumen: La “Danza de los Chakras” es un taller cuyo objetivo es reconectar con las dimensiones más profundas de nuestra naturaleza para desbloquear todo estancamiento energético que nos impida vivir una sexualidad sana, plena y placentera. Esta reconexión se alcanza a través de movimientos simples y originales al colocar música que resuene con la vibración de cada chakra y acompañarla de visualizaciones guiadas que permitan contactarnos con los cuatro elementos y la naturaleza, para activar memorias moleculares primordiales que hemos bloqueado y se exterioricen por medio de la recuperación de movimientos naturales y actitudes que suelen perderse en los distintos procesos de socialización. Así, al conectarnos con la tierra a través del chakra raíz recuperamos esa seguridad y estabilidad que nos permite poner límites y fortalecer nuestra asertividad y sentido de pertenencia; al conectarnos con la apertura del agua a través del segundo chakra recuperamos nuestra creatividad, muy conectada con la sexualidad, para poder expresarla en el quinto, así como nuestra conexión masculino y femenino para unirlos en el sexto, danzando el segundo chakra nos reconectamos con nuestra sensualidad y nuestro derecho a sentir; al conectarnos con el fuego del plexo solar, recuperamos nuestro poder personal y fuerza de voluntad permitiendo el flujo de información entre los chakras inferiores y superiores; al conectarnos con la flexibilidad del aire a través del cuarto chakra nos reconectamos con el amor incondicional y recuperamos el derecho a amar y ser amado. Así, durante aproximadamente noventa minutos, la Danza de los chakras” ayuda, a través de la música, el movimiento corporal libre y espontáneo y la visualización guiada, a contactar profundamente con las necesidades y deseos propios que nos permitan percibir nuestra sexualidad de un modo integral, en donde la ternura, la sensualidad, la genitalidad y la espiritualidad son componentes básicos de su libre expresión.

Palabras claves: Danza, armonización, chakras, sexualidad y espiritualidad

CV: Licenciada en Ciencias de la Educación. Estudiante de posgrado (segundo año) del Instituto Kinsey de Sexología de Rosario. Docente de Naturales, Biología y Sexualidad Humana. Autora de varios libros de Ciencias Naturales para Educación General Básica. Miembro de la Asociación Argentina de Sexología y Educación Sexual. Terapeuta transpersonal certificado, con especialización en Terapias de Integración Psicocorporal y Psicología de la creatividad y Arteterapia. Miembro del Colegio de Profesionales en Psicología Transpersonal de la República Argentina.

Título: T10 ORÍGENES DE LA HOMOFOBIA Y LA HOMOSEXUALIDAD.

Autor: Rafael Héctor Hugo Freda.

Datos del autor: Argentina. Email: rafaelfreda@gmail.com

Título o profesión: Docente jubilado

Resumen: La disminución de la homofobia en sus diversas expresiones requiere dos condiciones: que los heterosexuales conozcan y frecuenten en cercanía a homosexuales, lesbianas y personas trans, en calidad de

parientes, vecinos y compañeros de trabajo o de estudio. La segunda condición es que los heterosexuales adhieran a la explicación biológica del origen de la homosexualidad, el lesbianismo y la transexualidad. La discrepancia con la sexualidad de las mayorías adultas puede advertirse en infancia por la no conformidad de género del niño o niña, que se manifiesta como un continuo de masculinidad a marcada femineidad en los niños varones y como extrema masculinidad en las niñas. La orientación sexual, concebida como androfilia o preferencia sexual por el varón y ginefilia o preferencia sexual por la mujer, coexiste con la identidad de género, que es la convicción de ser varón o ser mujer en concordancia o discordancia con el sexo corporal. Ambas tienen raíces neurofisiológicas en el desarrollo prenatal; se modulan (nunca se reemplazan) en el período perinatal y la minipubertad. Si orientación sexual e identidad de género son socialmente compatibles, la persona es heterosexual. Si la orientación sexual contradice la expectativa derivada del sexo corporal, hablamos de homosexualidad por sí misma; si las conductas sexuales se dirigen a ambos sexos, hablamos de combinación de homosexualidad con heterosexualidad, con lo que se abarcan todas las variantes de la bisexualidad. Si la orientación sexual y la identidad de género confrontan con las expectativas de la sociedad y las derivadas del sexo corporal, hablamos de transexualidad. En este trabajo se hace referencia únicamente de la transexualidad con preferencia androfílica, de aparición temprana, y no se alude a la transexualidad con preferencia ginefílica, de aparición tardía. En cada bebé o beba las experiencias interpersonales de los primerísimos años generan apego con sus cuidadores. El apego, por mecanismos todavía bajo investigación, es similar a los senderos y manifestaciones del amor adulto. En niños y niñas prehomosexuales y pretransexuales la percepción de homofobia consciente o inconsciente en los cuidadores lleva incluir en la formación del yo el miedo cervical a ser expulsado, abandonado o rechazado. Este meollo de la homofobia interiorizada, que en el curso de vida es engrosada por la percepción de las homofobias externas social e institucional, genera clandestinidad y ocultamiento como defensas. Esta ponencia busca difundir la convicción del origen biológico de la orientación sexual y de sus variantes normales socialmente estigmatizadas.

Palabras claves: Homofobia. Homosexualidad. Orígenes.

CV: Líder gay. Fundador de la Comunidad Homosexual Argentina y de SIGLA. Capacitador en Educación Sexual Integral en más de cien cursos con puntaje en la Ciudad de Buenos Aires y dos en la Provincia de Córdoba. Intervino en la redacción de la Ley de Educación Sexual Integral. Integra la Comisión Directiva de FESEA desde hace ocho años.

Título: T11 ¿MI CUERPO DONDE ESTA? ¿AQUÍ, YO ALLÁ, QUIEN?

Autor: Villa Abrille María Elena

Datos del autor: Argentina. Email: villaabrille@gmail.com

Título o profesión: Lic En Psicología Sexóloga Clínica Terapeuta Sexual Acreditada por Flasses Y Sash Especialista En Sexualidad Y Diversidad Funcional Discapacidad.

Resumen: Taller vivencial en donde pondremos el cuerpo de diversas formas, evocando desde las antiguas rondas y canciones infantiles, los juegos, las improntas, el humor, creatividad, movimiento e integración

Palabras claves: biografías sexuales, improntas. Infancia, participación, inclusión

CV: Maestra Normal Nacional Psicóloga Clínica (MPN 1704) —Terapeuta Grupal-(1975) Sexóloga Clínica--Esp. en Sexualidad en D.F. /Discapacidad- CETIS Bs.As. 1992 Acreditada por SASH (Soc. Argentina de Sexualidad Humana) y por FLASSES (Federación Latinoamericana de Sexología y Educación Sexual). Docente de la carrera de Pos Grado de Psicología Clínica de la Discapacidad de la Facultad de Psicología de la UBA.

Título: T12 EL MANEJO DE LA EMOCIONES EN LAS RELACIONES DE PAREJA.

Autor: Emperatriz Torres Tasso.

Datos del autor: Perú. Email: emperatriztorres@skinner.edu.pe

Título o profesión: Licenciada en Psicología

Resumen: El presente taller, tiene como objetivo, brindar estrategias cognitivo conductuales, desde una perspectiva vivencial, para la comprensión e intervención en las relaciones de pareja. Trabajaremos en Juego de roles, expectativas propias y manejo de demandas emocionales.

Palabras claves: Interno, Comunicación. Aprendizaje, Imaginación, Fantasía.

CV: Licenciada en Psicología Maestría en Psicología clínica Post grado en: Inteligencias Múltiples en la Universidad de Harvard. Inteligencia Emocional en la Universidad de New Orleans. Aprendizaje Mediado en la Universidad de Bar i Lan en Israel. Profesora principal de la Universidad Nacional Federico Villarreal y Universidad de Lima. Autora de los libros, Mejores padres, Mejores hijos. Habilidades Sociales, Desarrollo de la Autoestima en niños y adolescentes.

Título: T13 Clarificación de valores en Interrupción Legal del Embarazo.

Autor: Bordón Federico Luis.

Datos del autor: Argentina. Email: bordonfedericoluis@gmail.com

Título o profesión: Médico

Resumen: Objetivos: * Comprender cómo nuestras propias creencias, valores y actitudes pueden afectar nuestros vínculos, tanto positiva como negativamente, incluso en el proceso salud/enfermedad/atención/cuidado. * Tener en cuenta nuestras propias creencias, actitudes y valores a fin de evitar imponerlos a lxs usuarixs del sistema de salud o que se conviertan en barreras para la comunicación y/o atención. * Intercambiar posturas, ideas, valores y creencias sobre ILE 1) Grupo en el centro de la sala entre 4 carteles previamente colocados, con las inscripciones DE ACUERDO - EN DESACUERDO – PARCIALMENTE DE ACUERDO - NECESITO PENSARLO MÁS 2) Se leen las declaraciones: de a una por vez. Se pide a lxs participantes que se dirijan hacia el cartel con el que se sientan más cómodxs. 3) Se estimulará a alguna de las personas para que cuente el por qué eligió esa postura. Luego de hacerlo con las 4 posturas representadas en los carteles, se permite que quien desee reubicarse debajo de otro cartel lo haga, y explique su decisión de cambiar de opinión. 4) Reflexión final

Palabras claves: ILE, valores, derechos sexuales, aborto.

CV: Especialista en Medicina General y Familiar (MGyF) Jefe de residentes de MGyF, Santa fe ciudad. Postgrado en Sexología Clínica y educación sexual (ASeL) Actual Maestrando en Maestría de Salud pública (Instituto Lazarte/UNR).

Título: T14 “TRANS”PORTANDONOS, UN VIAJE POR LA DIVERSIDAD.

Autor: Bordón Federico Luis.

Datos del autor: Argentina. Email: bordonfedericoluis@gmail.com

Título o profesión: Médico.

Resumen: Repensar nuestras prácticas profesionales diarias bajo la perspectiva de género. Visibilizar la diversidad sexual en el proceso salud/enfermedad/atención. Identificar al género como determinante de la

salud/enfermedad. Difundir el marco legal en Argentina vinculado al género. Actividad: Realizaremos un viaje que nos invitará a experimentar las diversas formas de vivir las sexualidades, para luego reflexionar y repensar nuestras prácticas profesionales cotidianas en el campo de la salud, a la luz de la perspectiva de género y el reconocimiento de la diversidad sexual.

Palabras claves: Salud trans específica, Diversidad, Atención Salud.

CV: Especialista en Medicina General y Familiar (MGyF) Jefe de residentes de MGyF, Santa fe ciudad. Postgrado en Sexología Clínica y educación sexual (ASeL) Actual Maestrando en Maestría de Salud pública (Instituto Lazarte/UNR)

Título: T15 VOLVER CON EL MALTRATADOR. CONDUCTA PARADOJAL DE LAS VÍCTIMAS Y ESTRATEGIAS RESILIENTES.

Autores: Bragagnolo Graciela y Rinaudo Andrea

Datos del autor: Argentina. Email: gracielabragagnolo@gmail.com

Título o profesión: Psicóloga. Docente e investigadora UNR.

Resumen: Objetivos: (a) Explicar por qué las víctimas vuelven con sus maltratadores desde el Modelo Maduracional del Apego (Crittenden, 2002), la Indefensión Aprendida (Seligman, 1991) y el Síndrome Paradojal de la Violencia Doméstica (Montero, 2002). (b) Proponer modelo de trabajo con víctimas de violencias visibles e invisibles. Desarrollo: Se explicará por qué las víctimas vuelven con sus maltratadores, por qué personas inteligentes y talentosas reiteran parejas con alto grado de sufrimiento, por qué aún en las mejores parejas pueden darse formas invisibles de maltrato. El modelo teórico que propone este taller está firmemente fundamentado desde la evidencia empírica de la investigación en psicología y neurociencias. Identifica indicadores que le permiten a la persona víctima de maltrato comprenderse a sí misma como superviviente de aprendizajes disfuncionales, rescata su coraje y sus valores para atravesar la adversidad, acompaña en el arduo proceso de aprender a pensar y actuar de otra manera. Se aportará evidencia de creencias de niños de grupos vulnerables sobre violencia de género y el contexto del que emergen. Se promoverán estrategias y técnicas cognitivo-conductuales de 1ª, 2ª y 3ª generación con énfasis en el desarrollo de capacidades resilientes y enfoque de género. Se debatirá y enriquecerá el alcance y posibilidades de este modelo desde las prácticas concretas de los profesionales participantes del taller.

Palabras claves: Violencia, Apego, Indefensión Aprendida, Síndrome Paradojal.

CV: Psicóloga. Docente e investigadora de la UNR. Maestría en Metodología de la Investigación Científica Sexóloga y Educadora Sexual. Ex presidenta de ARESS, actual Coordinadora Comité Científico. Ex Directora de Proyectos Comunitarios en ONGs, Municipalidad y Provincia sobre problemática de géneros y violencia intrafamiliar. Directora: IPSI294: "Programa integral para la difusión y promoción de prácticas saludables de convivencia". Proyecto conjunto de ARESS y cátedra de Metodologías y Gestión de la Investigación en Psicología, Facultad de Psicología, UNR.

Título: T16 EROTISMO EN EL ADULTO MAYOR

Autor: Garay Nelli.

Datos del autor: Argentina. Email: nelligaray@hotmail.com

Título o profesión: Docente - Terapeuta Transpersonal.

Resumen: A pesar del avance en los derechos del adulto mayor, lastimosamente hasta el día de hoy se mantiene una visión pasiva/negativa de la vejez, pues en algunas representaciones sociales el adulto mayor todavía aparece como un sujeto poco relevante en el contexto social. Suele asociarse a la vejez con un momento en la vida en la que las personas deben retirarse paulatinamente hacia el espacio privado. Una de las suposiciones más arraigadas, inconscientemente es que con el envejecimiento, el ser humano se enfrenta a la pérdida de su femineidad o masculinidad, y por tanto de su erotismo, siendo este un factor considerado ausente en la vejez; por tanto, el placer es visto únicamente como una muestra de cariño y ternura y ya no como algo erótico. Por esto, es importante reevaluar estos conceptos. De allí surge el objetivo de nuestro taller, intentaremos reevaluar y reconstruir estos conceptos y representaciones sociales para desmitificarlos y erradicarlos, pues muchas veces cargan mitos y prejuicios en contra del adulto mayor. Lo haremos partiendo del hecho de que la sexualidad nos habita desde que nacemos hasta que morimos y por tanto, vive y existe también en la vejez. Utilizaremos disparadores con imágenes relacionadas al tema para descubrir, mediante el desarrollo de preguntas, las representaciones con las que cada participante llega al taller y, a partir de allí, trabajarlas en conjunto. Finalmente, con la participación de cada integrante, reelaboraremos y reconstruiremos un nuevo paradigma, una nueva forma de ver el erotismo en el adulto mayor.

Palabras claves: Erotismo, adulto mayor, sexualidad.

CV: Profesora de psicología, docente en la escuela Nacional N°1 Domingo Faustino Sarmiento de Rosario. Acompañante terapéutico y terapeuta transpersonal certificado por el Colegio de Profesionales de Psicología Transpersonal de Argentina. Mediadora de la provincia de Santa Fe. Estudiante de la UNR en los últimos años de la carrera de Psicología.

Título: T17 Recursos propuestas y acciones hacia una educación sexual creativa.

Autor: Augusto Labella, Rodolfo Ramos, Osvaldo Bosco de Marchi.

Datos del autor: Argentina. Email: augustolabella@gmail.com

Título o profesión: Lic. Psicología.

Resumen: La siguiente propuesta de taller tiene como objetivos analizar y reflexionar críticamente los modelos didáctico- pedagógicos tradicionales en la enseñanza de la educación sexual, y posteriormente diseñar recursos didácticos pedagógicos innovadores. Para ello revisaremos las concepciones de sexualidad, modelos y sistemas ideológicos de quienes trabajan en el ámbito de la sexología y la educación para las sexualidades. Los recursos creativos, factibles, viables, facilitan la comunicación y el diálogo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este taller vivencial, transitaremos por una revisión de los propios esquemas de pensamiento, de la historia sexual personal, de la sexosofía. En esta oportunidad, nos centraremos en la construcción de recursos para la educación sexual, siendo ésta tomada como cada oportunidad de realizar una acción educativa en sexualidades, lo cual puede llevarse a cabo en contextos educativos formales y no formales. Para ello se solicita que los y las participantes traigan cualquier objeto que puedan utilizar en un taller, dándole sentido. Revisaremos críticamente aquellos recursos tradicionales, y nos pondremos en la tarea de elaborar nuevos medios (innovadores, no tradicionales) de acuerdo a la sexualidad vigente en estos tiempos. A su vez, reflexionaremos sobre las acciones comunicativas a llevar a cabo en distintos contextos donde se realicen actividades sexológicas y de educación sexual. Este encuentro posibilitará un proceso de ruptura con las concepciones internas, con las representaciones sociales, creencias y sistemas de ideas, buscando alternativas de aprender y formarse en sexualidad humana. Nos llevará a un nuevo conocimiento, un posicionamiento ideológico (personal y colectivo) respecto de una educación sexual libre, responsable, saludable y placentera.

Palabras claves: Educación, Recursos, Estrategias

CV: Docente Educación Sexual Integral. Vicepresidente Asociación Argentina de Sexología y Educación Sexual (AASES). Coordinador General del Colectivo Misionero de Educación Sexual (COMES). Docente y performer en Danza y Teatro Musical. Investigador de la Universidad Nacional de Misiones. Referente Técnico del Programa Educación Sexual Integral del Ministerio de Educación de la Provincia de Misiones. Referente de la Mesa Interministerial de Diversidad Sexual de la Provincia de Misiones. Referente del Consejo Consultivo Municipal de Diversidad Sexual de la Municipalidad de Posadas.

CHARLAS A LA COMUNIDAD:

Título: **LA PAREJA EN ESTE NUEVO MILENIO: DIFICULTADES SEXUALES Y VICISITUDES HOY.**

Autor: Parisi Carolina y Waldman Eva .

Datos del autor: Argentina. Email: anacarolinaparis3@hotmail.com

Título: **EDUCACIÓN SEXUAL Y PROBLEMÁTICA DE LOS HIJOS.**

Autor: Carminatti Josefina, Fortunaso María Ángeles, Mariscotti Bárbara y Orive Maira .

Datos del autor: Argentina. Email: barbaramariscotti@hotmail.com

PRESENTACION DE LIBRO

Título: **TEORÍA DEL APEGO Y RELACIONES DE PAREJA**

Autor: Mantini Lidia.

Datos del autor: Argentina. Email: lmantini@fibertel.com.ar

Título o profesión: Lic. en Psicología.

Resumen: Este trabajo se ha desarrollado partiendo de analizar, por una parte el apego parental en los primeros años de vida, y por otra las relaciones existentes entre esos patrones de apego y la conformación de la pareja en la vida adulta de hombres y mujeres. Con base en las conexiones teórico-empíricas que existen entre variables de orden biológico (apego) como factores que predisponen al desarrollo del individuo desde lo psicológico (por ejemplo algunos rasgos de personalidad de autoestima y defensividad) e interactivos con el contexto, y de interacción entre los integrantes de un lazo emocional y social (razones de mantenimiento y satisfacción con la relación) como lo establece la teoría bio-psico-socio-cultural de la relación de pareja de Díaz Loving (1999), se intentará estructurar una investigación desde la teoría, exploratoria y descriptiva, con el objeto de identificar las aleaciones (o factores) de la autoestima y la defensividad en la relación de pareja y los conflictos subyacentes de género, para tratar de entender de qué forma ensamblan ambas posturas y cómo impactan ambos procesos en la emisión de conductas positivas o negativas con la pareja.

Palabras claves: Apego. Pareja.

CV: Educación Liceo de Señoritas N° 7 Bachiller Especializado en Letras. Universidad de la Marina Mercante Carrera: Licenciatura en Psicología Instituto de Formación de Consultores Psicológicos Sistémicos - Focus - (A -1344) Res. Sec. Educ. GCBA N° 310/01 Consultor Psicológico con Orientación Sistémica especializado en Desarrollo Personal y Familiar.

PELICULA

Título: **EL OJO ERÓTICO**

Autor: Sapetti Adrián.

Datos del autor: Argentina.